

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Т. А. Иванова

Утверждаю
Директор ГБОУ «АШИ № 9»
Т. Н. Демидова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу

коррекционные занятия

для обучающихся 7- 8 классов

на 2022-2023 учебный год

Рассмотрено на МО
Протокол № 1 от 30.08.22

Составила:
Т. М. Орлова, педагог – психолог.

Пояснительная записка.

Психокоррекционная программа разрабатывалась на основе работ следующих авторов: И.А.Фартунова, И.В.Дубровиной, О.В.Овчаровой, М.Р.Битяновой, С.А.Игумнова и др. «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с девиантным поведением».

Направлена психокоррекционная программа на коррекцию неконструктивных моделей общения подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Работа в рамках программы направлена на формирование у подростков умения конструктивно общаться, безопасно освобождаться от накопленных переживаний, достигать физического и психологического расслабления без применения разрушительных способов. Для подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, свойственна повышенная тревожность, направленность, беспокойство. Некоторые из них не скрывают своего раздражения и отчаяния. Характерно проявление агрессивности, в том числе вербальной, а так же неуравновешенности. Агрессия для них, вероятно, выступает одним из основных способов решения проблем, связанных со стремлением сохранить индивидуальность, и служит своеобразной формой психологической защиты. Накопление эмоциональные переживания, часто не позволяют контролировать свое поведение и эмоции, а порой выявляются в невротические расстройства и реактивные состояния.

Под девиацией (от латинского *deviatio* – уклонение, отклонение), понимают отступление от принципов и норм морали и права. Различают негативные и позитивные формы отклонений. К негативным формам относятся нравственные пороки, моральное зло, социальная патология. Они прослеживаются в любой сфере жизнедеятельности людей. К позитивным отклонениям относят все новое, вступающее в противоречие с устоявшимися нормами или с тем, по поводу чего еще нормы нет.

Психолого-педагогическая коррекция, как совокупность специальных психолого-педагогических воздействий на личность запущенного ребенка с целью его восстановления в качестве субъекта общения, деятельности и самосознания, делится на следующие методы, в зависимости от подструктуры личности:

Подструктуры личности	Предметы коррекции	Психологические методы
Индивидуально-типологические особенности личности	Дисгармония развития. Нестабильность и ригидность нервной системы. Незрелость произвольности психических процессов в сравнении со сверстниками	Развитие произвольности в двигательной сфере. Развитие произвольности в познавательной сфере. Развитие произвольности в общении и поведении. Когнитивная тренировка. Систематическая десенсибилизация. Терапия средствами искусства.

Свойства субъекта общения	Высокая тревожность. Слабая социальная рефлексия. Трудности общения. Неадекватное поведение. Низкий социальный статус.	Игровая коррекция поведения в группе. Развитие позитивного общения. Ролевое научение. Коммуникативные игры и упражнения. Расшатывание традиционных позиционных ролей. Статусное перемещение детей.
Свойства субъекта самосознания	Нарушенный образ «Я». Неадекватная самооценка. Неудовлетворенное притязание на признание. Комплекс неполноценности.	Психологический массаж. Идентификация. Зеркальное отражение. Подтверждение уникальности ребенка. Развитие позитивного восприятия других. Самовнушение.

Учащиеся 7-8 классов подростки 13-15 лет находящиеся в сложных жизненных ситуациях. Подростки стараются сотрудничать с окружающими людьми (поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, осуществление самоконтроля в процессе деятельности и т.п.); однако не всегда получается сохранять навыки саморегуляции, иметь представление о собственных возможностях.

Цель программы:

Содействие социальной адаптации, развитие жизненно необходимых навыков, позволяющих противостоять негативным жизненным ситуациям, предупреждение агрессивного и конфликтного поведения.

Задачи программы:

1. Создание условий для доверительных, доброжелательных отношений;
2. Атмосферы понимания и активного участия в работе группы;
3. Формирование у подростков мотивации развития своей личности посредством осознания своих внутренних переживаний и причин, их вызывающих, с последующим их эмоциональным отреагированием. Осознание своего поведения как неэффективного «выхода» из критической ситуации существования;
4. Приобретение навыков использования активных поведенческих стратегий при переживании-преодолении жизненных трудностей и для предупреждения дальнейшего развития девиантного поведения.

Коррекционный курс «Коррекционные занятия» относится к предметно области «Коррекционно-развивающая область

(коррекционные занятия и ритмика)» части формирующей участниками образовательных отношений.

Содержание учебного курса.

Программа сопровождения «Подросток» рассчитана на 66 занятий в год, 2 часа в неделю.

№ п\п	Название темы занятий	Форма работы обучающихся	Кол-во часов	Дата
1	Диагностическое обследование, наблюдение.	Работа с пособием, работа в группе		06.09
2	Кто мы? Какие мы?	Работа с пособием.	1	07.09
3	«Головомяч»	Работа с пособием, работа в группе	1	13.09
4	«Прекрасные сны»	Работа с пособием, работа в группе	1	14.09
5	Внешность и характер	Работа с пособием, работа в группе	1	20.09
6	Уверенное поведение	Работа с пособием, работа в группе	1	21.09
7	Неуверенное поведение	Работа с пособием, работа в группе	1	27.09
8	«Сбрось усталость»	Работа с пособием, работа в группе	1	28.09
9	«Заряд бодрости»	Работа с пособием, работа в группе	1	04.10
10	Я тебя понимаю	Работа с пособием, работа в группе	1	05.10
11-12	«Очищение от тревог»	Работа с пособием, работа в группе	2	11.10 12.10
13	О друзьях и попутчиках	Работа с пособием, работа в группе	1	18.10
14	«Гора с плеч»	Работа с пособием, работа в группе	1	19.10
15	«Сломанная кукла»	Работа с пособием, работа в группе	1	01.11
16-20	Психодинамическая медитация.	Работа с пособием, работа в группе	5	02.11 08.11 09.11 15.11 16.11
21	Всегда ли нужно говорить	Работа с пособием,	1	22.11

	«ДА»?	работа в группе		
22	Наши эмоции	Работа с пособием, работа в группе	1	23.11
23	Стресс	Работа с пособием, работа в группе	1	29.11
24-28	Психодинамическая медитация.	Работа с пособием, работа в группе	5	30.11 06.12 07.12 13.12 14.12
29-30	Что такое ответственность?	Работа с пособием, работа в группе	2	20.12 21.12
31-32	О пользе критики	Работа с пособием, работа в группе	2	27.12 11.01
33-34	Получение наслаждения	Работа с пособием, работа в группе	2	17.01 18.01
35-36	Я-уникальный	Работа с пособием, работа в группе	2	24.01 25.01
37-41	Психодинамическая медитация.	Работа с пособием, работа в группе	5	31.01 01.02 07.02 08.02 14.02
42-43	Перед дальней дорогой	Работа с пособием, работа в группе	2	15.02 21.02
44-45	« Я - это Я»	Работа с пособием, работа в группе	2	22.02 28.02
46-47	Анкета для оценки эффективности	Работа с пособием, работа в группе	2	01.03 07.03
48-49	Разбор анкет	Работа с пособием, работа в группе	2	14.03 15.03
50-54	Практическое выполнение упражнений	Работа с пособием, работа в группе	4	29.03 04.04 05.04 11.04
55-59	Психодинамическая медитация	Работа с пособием, работа в группе	5	12.04 18.04 19.04 25.04 26.04
60-61	Упражнения по саморегуляции	Работа с пособием, работа в группе	2	02.05 03.05
62-63-66	Здоровьесберегающие	Работа с пособием,	5	10.05

	игры.	работа в группе		16.05 17.05 23.05 24.05
	Всего		66 часов	

Форма контроля.

Система оценки достижения: результативность психологической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в картах индивидуального развития.

Требования к подготовке обучающихся:

Личностные результаты усвоения:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,
- развитие доброжелательности,
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,
- наличие мотивации к труду.
- делать обобщения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам ;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти полученные инструкции.

Достаточный уровень:

- формирование у детей позитивного отношения к школе, к учителям и одноклассникам, установление контакта с учащимися, с учителем;
- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

Минимальный уровень:

- благоприятное течение адаптации пятиклассников к обучению в школе.
- формирование у детей позитивного отношения к школе;
- повышение групповой сплоченности
- формирование адекватного поведения,
- снижение эмоционального напряжения, снижение тревожности, скованности, боязливости в движениях и речи.

Материально-техническое обеспечение.

1. Агрессия у детей и подростков. Учебное пособие/под ред. Н.М. Платоновой//СПб.: Речь, 2005г.-322с.
2. Битянова М.Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблемы развития – М.: МГППУ, 2006г.-76с.
3. Блынская Л. Социальная реабилитация детей и подростков в трудовой деятельности//Социальная педагогика, 2003г. № 1-258с.
4. Высоцкая Н.В., Толстоухова Н.С., Фалькович Т.А. «Подростки 21 века психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях» М.: ВАКО 2007г.-238с.
5. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющего поведения): - М.: «Академия», 2003г.-228с.
6. Дубровина И.В. Психологическая служба школы – М.: МПА, 1995г.-222с.
7. Игумнов С.А. Клиническая психотерапия и психологическая коррекция в детском и подростковом возрасте//Сборник научных трудов – М.: Издательство Московского НИИ психиатрии МЗ РФ, 1994г.-158с.
8. Лоренц К. Психология ярости – М.: 1999г.-211с.
9. Лях В.П. Девиантное поведение – Тула: ТулГУ, 2003г.-182с.
10. Овчарова Р.В. Практическая психология образования – М.: «Академия», 2005г.-448с.
11. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования – М.: ТЦ СФЕРА, 2000г.-449с.
12. Овчарова Р.В. Методика работы школьного психолога с детьми и подростками группы риска – Курган, 2002г.-182с.
13. Практика психология образования/под редакцией Дубровиной И.В. – М.: ТЦ «Сфера», 1997г.-528с.
14. Пахальян В.Э. Каким должен или может быть психолог, работающий в системе образования//Вопросы психологии, 2002г. №6 158с.
15. Реан А.А. Психология подростка. Учебник. СПб.: Прайм-евро-знак, 2003г.- 324с.
16. Рабочая книга школьного психолога/под редакцией Дубровиной И.В. – СПб.: 1998г.-298с.
17. Теория и практика психологической службы в образовании. Второе издание, доп./автор-составитель: Белобрыкина О.А. Новосибирск: Издательство НГПУ, 2005г.-508с.
18. Фридман Л.М. О концепции школьной психологической службы//вопросы психологии – 2001г., №1 100с.
19. Шишковец Т.А. Осложненное поведение подростков – М.: ТЦ СФЕРА, 2006г.-408с.
20. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков М.: Трикта, 2005г.-336с.