

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


Т.А.Иванова
«30» августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОБОУ «АШИ № 9»


И.В.Сажнева
Приказ № 99 от «30» августа 2024г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Русский язык»

для 5,6,8, классов

на 2024-2025 учебный год

Рассмотрено на МО учителей

Протокол № ___ от «___» августа 2024г

Составила: Мельникова Т.Г.,

учитель

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5,6,8, классов составлена на основе: АООП государственного областного бюджетного общеобразовательного учреждения «Адаптированная школа-интернат № 9» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов: федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС УО; федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), постановления главного государственного санитарного врача российской федерации от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

-федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных коррекционных образовательных учреждений.

Русский язык в учебном плане относится к образовательной области « Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана . Учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обеспечивает его специфику. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой, орфографией, своеобразием их общего и речевого развития.

Цель:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

Задачи:

-Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

- Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

-Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;

- Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Русский язык в учебном плане относится к образовательной области « Язык и речь» и является федеральным компонентом, что определяет содержание предмета и последовательность его прохождения, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся с ОВЗ. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь

того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания, полученные ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Содержание предмета

5 класс

Программа в 5 классе по русскому языку рассчитана на 134 часа в год (4 часа в неделю)

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	17
2	Предложение. Текст	17
3	Состав слова	32
4	Части речи. Текст	8
5	Имя существительное	18
6	Имя прилагательное	12
7	Глагол	11
8	Предложение Текст	11
9	Повторение пройденного	8
	Итого	134

Повторение

I. Звуки и буквы. Текст. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Алфавит. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Слова с разделительным ь. Согласные звонкие (парные) и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Текст. Различение текста и не текста. Определение темы. Заголовок.

Предложение. Текст. Предложение – законченная мысль. Порядок слов. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Различение предложений по интонации. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.

I. Состав слова. Текст. Состав слова. Корень и однокоренные слова. Предложения с

однокоренными словами. Окончание, приставка, суффикс. Разбор слов по составу. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание безударных гласных в корне. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Текст. Деление текста на предложения.

II. Части речи. Текст. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное Значение в речи, одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, число, род. Текст. Тема и основная мысль.

Имя прилагательное Значение в речи, изменение по родам. Текст. Запись пересказа. Глагол Значение в речи, изменение по временам. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.

III. Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения. Текст. Работа с деформированным текстом.

IV. Повторение

Состав слова Основные орфограммы в корнях и приставках слов. Правописание сомнительных гласных и согласных.

Части речи (существительное, прилагательное, глагол) Правописание имен существительных имен прилагательных, глаголов.

Предложение Члены предложения, связь между членами предложения.

Текст. Тренировочные упражнения. *Занимательные задания по русскому языку различного уровня сложности.

Связная речь. Текст Заполнение дневника учащимися. Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся). Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Словарь (25 слов) Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, огромный, однажды, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.

Формы текущего контроля

успеваемости, промежуточной аттестации в соответствии с Положением об

итоговой, промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости и оценки уровня учебных и личностных достижений обучающихся легкой УО

Формы контроля успеваемости

Класс	Количество контрольных работ			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5	2	2	3	2

6 класс

Программа в 6 классе по русскому языку рассчитана на 134 часа в год (4 часа в неделю)

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Русский язык- наш родной язык.	1
2	Повторение.Звуки и буквы. Текст.	8
3	Предложение. Текст	10
4	Состав слова. Текст	28
5	Части речи.Текст	1
	Имя существительное	27
6	Имя прилагательное	25
7	Глагол	14
8	Предложение Текст	10
9	Повторение пройденного.	10

1. Звуки и буквы. Текст.(9 часов)

Повторение. Гласные и согласные. Их дифференциация. Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим - слышим - пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим - сомневаемся - решаем орфографическую задачу). Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим - сомневаемся - решаем орфографическую задачу). Непроверяемые гласные и согласные в словах.

Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

2. Предложение. Текст.(10 часов)

Повторение. Деление текста на предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Распространение предложений с помощью рисунков, вопросов и без них. Использование в предложении однородных членов предложения.

Расположение частей текста в соответствии с данным планом.

3. Слово. Текст.(28 часов)

Состав слова.

Корень и однокоренные слова. Окончание. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса. Наблюдение за функцией окончания. Приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Разбор слова по составу. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки. Приставка и предлог. Правописание приставок с- а- и о-. Приставка пере-. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, от-, под-, над-). Разделительный твердый знак (ъ) в словах с при ставками.

Текст. Деление текста на части по заданному плану.

4 Части речи.1 час

Существительное, прилагательное, глагол. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении.

Имя существительное (27 часов). Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Обогащение словаря эмоционально окрашенными существительными, называющими предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Род и число существительных. Различение существительных по родам, изменение по числам. Существительные собственные и нарицательные. Правописание имен собственных. Кавычки в названиях книг, газет, журналов, магазинов, кинотеатров. Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями). Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога. Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами (по вопросам к тексту).

*Имя прилагательное.(25 часов)*Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Распространение предложений

прилагательными. Прилагательные, противоположные по значению. Род и число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежах с предлогами.

Глагол. (14 часов) Значение глаголов в речи. Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных (улетел- прилетел) и неоднокоренных (встречает - провожает) глаголов, противоположных по значению. Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Дифференциация существительных, прилагательных и глаголов, обозначающих однотипные семантические группы. Включение их в текст. Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в предложении и тексте глаголов различных временных категорий. Число глаголов. Включение глаголов в текст с опорой на рисунок. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. Употребление глаголов в переносном значении.

Связь частей в тексте с помощью слов однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот.

5. Предложение. Текст. (10 часов)

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете. Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов «и» с одиночным союзом «и». Интонация перечисления. Знаки препинания при однородных членах. Включение в предложение однородных членов путем замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями. Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст.

6. Повторение пройденного.(10 часов)

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Части речи.

7. Деловое письмо

Адрес. Повторение. Обогащение тематического словаря новыми адресными данными. Адресат. Заполнение конверта.

Поздравление. Расширение тематического словаря. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днем учителя. Календарь памятных дат, его заполнение. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.

Записка. Повторение. Записка-просьба, записка-приглашение. Расширение тематического словаря. Речевой этикет. Составление записок-просьб и записок-приглашений на заданные темы.

Письмо. Повторение. Расширение тематического словаря. Сочинение писем по образцу, по письму-заготовке. Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо. Письмо товарищу.

Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Особенности текста объявления: краткость, точность (где? когда?). Школьные объявления. Доска объявлений. Составление объявлений из данных структурных частей. Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями. Школьные объявления о пропаже и находке. Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

8.Связная речь с элементами творчества.

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам. Самостоятельная запись основной части.

Изложение текста с элементами описания животного, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста. Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета (деловое) с опорой на предмет по предложенному учителем плану. Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану. Использование изобразительных средств языка.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам. Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра.

Составление текста поздравительной открытки.

Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением содержания, структуры, средств связи предложений.

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в соответствии с Положением об итоговой, промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости и оценки уровня учебных и личностных достижений обучающихся легкой УО

Формы контроля успеваемости

Класс	Количество контрольных работ			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
6	2	2	3	2

8 класс

Программа в 8 классе по русскому языку рассчитана на 135 часов в год (4 часа в неделю)

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Повторение. Предложение .Текст	10
2	Состав слова Текст	14
3	Части речи .Текст	1
4	Имя существительное	20
5	Имя прилагательное	18
6	Местоимение	20
7	Глагол	22
8	Наречие	13
4	Предложение .Текст	9
6	Повторение. пройденного	7
7	Итого	135

1.Предложение. Текст.

Повторение. Простое и сложное предложения. Их сравнение. Союзы *и, а, но* в простом предложении. Составление сложных предложений.выделение однородных членов из предложения. Использование однородных членов предложения.

Обращение. Знаки препинания.использование обращений в предложениях.

Предложение. Закрепление знаний

2. Слово. Текст.

Состав слова. Корень и однокоренные слова; Приставка, суффикс,окончание. Разбор слов по составу. Проверка орфограмм в корне.

Нахождение орфограмм в корне и их проверка Правописание приставок.

Орфограммы в корне и приставке.

Текст. Составление плана текста текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте.

Сложные слова с соединительной гласной и без соединительных гласных.

Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов. Состав слова . Закрепление знаний

3. Части речи. Различение частей речи.

Существительное. Значение существительного в речи. Существительные, близкие по значению, использование их в словосочетаниях, предложениях.

Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Составление словосочетаний с существительными во множественном числе.

Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению.

Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Текст. Анализ текста. Коллективный подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в ряду стоящих предложениях.

Лицо и число местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Употребление местоимений в тексте.

Глагол. Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях.

Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам и числам.

Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2, и 3-е лицо глаголов единственного и множественного числа. Списывание текста с изменением лица местоимения и глагола в предложениях.

Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы глагола (ться, тся).

Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам.

Наречие. Значение наречий в речи. Признаки действия, отвечающие на вопросы *как? где? когда? куда? откуда?*

Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных (*веселый - весело*).

Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию).

Распространение предложений наречиями.

Употребление наречий для связи предложений в тексте и частей текста между собой.

4. Предложение. Текст.

Простое предложение с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы и, а, но.

Сравнение простых и сложных предложений.

Нахождение простых и сложных предложений в тексте.

Нераспространенные простые и сложные предложения. Распространение их в тексте.

5. Деловое письмо.

Повторение. Поздравление, записка, письмо, объявление, объяснительная записка.

Заявление. Текст заявления, его структурные части. Тематический словарь.

Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление заявления из отдельных структурных частей.

Дополнение текста заявления пропущенными структурными частями.

Тематика заявлений. Составление заявлений на заданные темы.

Заполнение бланков заявлений.

Расписка. Текст расписки, ее структурные части. Тематический словарь.

Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление расписки из отдельных структурных частей.

Дополнение расписки пропущенными структурными частями.

Тематика расписок. Составление расписок на заданные темы.

Связная речь с элементами творчества.

Свободный диктант по тексту повествовательного характера с элементами рассуждения с использованием опорных слов.

Сочинение с опорой на картинку (описание места) и план-схему: вступление, главная часть, заключение.

Изложение текста с элементами рассуждения.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Изложение на материале уроков с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Составление текста на основе заглавия-темы и плана или заголовка-идеи и плана.

Сочинения с элементами рассуждения.

Составление писем друзьям и родным с элементами рассуждения.

Составления текста заявления.

Формы текущего контроля

успеваемости, промежуточной аттестации в соответствии с Положением об итоговой, промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости и оценки уровня учебных и личностных достижений обучающихся легкой УО

Формы контроля успеваемости

Класс	Количество контрольных работ			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
8	2	2	3	2

Требования к подготовке обучающихся

5 класс

Предметные требования к подготовке обучающихся.

Достаточный	Минимальный
Учащиеся должны уметь: - различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; - подбирать группы родственных слов (несложные случаи); - проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова; - обозначать мягкость согласных буквой Ъ; - разбирать слова по составу; - выделять имя существительное как часть речи; - строить простое распространённое предложение; - связно высказываться устно, письменно (с	Учащиеся должны уметь: - различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; - обозначать мягкость согласных буквой Ъ; - разбирать слова по составу; - выделять имя существительное как часть речи; - Строить простое распространённое предложение; - пользоваться школьным орфографическим словарём. Учащиеся должны знать: • единые орфографические требования выполнения работ по русскому языку; • алфавит, основные группы звуков; • части слова; • основные правила правописания

помощью учителя); -пользоваться школьным орфографическим словарём. Учащиеся должны знать: - алфавит; - способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).	
---	--

Личностные результаты :

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы обучением, занятиями.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению.
3. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
4. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
5. Способность к осмыслению соц. окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
6. Принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам людей.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

6 класс

Предметные требования к подготовке обучающихся.

Достаточный	Минимальный
Учащиеся должны уметь: •правильно обозначать звуки буквами на письме; •подбирать группы однокоренных слов (несложные случаи); • проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих	Учащиеся должны уметь: • оформлять письменные работы; •списывать с печатного и письменного текста; • отвечать на вопросы; • определять, называть основные группы

согласных путем подбора родственных слов; • разбирать слово по составу; • выделять имя существительное, имя прилагательное, глагол как части речи; • строить простое распространенное предложение с однородными членами; • склонять имена существительные и прилагательные; • составлять связный рассказ устно и письменно (по плану); • пользоваться словарем. Учащиеся должны знать: • единые орфографические требования выполнения работ по русскому языку; • способы проверки написания гласных и согласных в корне слов; • правописание падежных окончаний имен существительных и прилагательных; • правописание глаголов; • правописание предложений с однородными членами, словами-обращениями	звуков; • выполнять простые случаи проверки родственных слов; • изменять форму слова; • по вопросам определять части речи; • составлять простые предложения; • выполнять задания по образцу, по показу; Учащиеся должны знать: • единые орфографические требования выполнения работ по русскому языку; • алфавит, основные группы звуков; • части слова; • основные правила правописания
--	---

Личностные результаты :

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению.
3. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
4. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
6. Принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

8 класс

Предметные требования к подготовке обучающихся.

Достаточный	Минимальный
Учащиеся должны уметь: 1. Писать под диктовку текст, применять правила правописания слов. 2. Разбирать слова по составу, образовывать слова при помощи приставок и суффиксов 3. Различать части речи. 4. Строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложные предложения. 5. Писать изложение и сочинение. 6. Оформлять деловые бумаги. 7. Пользоваться школьным орфографическим словарём. Учащиеся должны знать: 1. Главные и второстепенные члены предложения (без конкретизации) 2. Название частей речи и их значение, уметь использовать их в речи при построении предложений. Наиболее распространённые правила правописания слов, применять их на практике	Учащиеся должны уметь: 1. Списывать текст с печатной и письменной основы, применяя правила правописания, ориентироваться на листе бумаги. 2. Разбирать слова по составу, образовывать новые слова. 3. Различать части речи. 4. Строить связное Учащиеся должны уметь: 1. Писать под диктовку текст, применять правила правописания слов. 2. Разбирать слова по составу, образовывать слова при помощи приставок и суффиксов 3. Различать части речи. 4. Строить простое распространённое предложение. 5. Писать свои фамилию, имя, отчество. 6. Оформлять деловые бумаги 7. Пользоваться школьным орфографическим словарём. Учащиеся должны знать: 1. Главные и второстепенные члены предложения 2. Название частей речи и их

	значение. 3. Наиболее распространённые правила правописания слов
--	--

Личностные результаты

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. овладение адекватных представлений о собственных возможностях
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, осознание мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Материально – техническое обеспечение.

Учебные программы:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой. Допущено Министерством образования и науки РФ. Москва. ВЛАДОС, 2011 год.

Учебники:

1. Учебник. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.- 4-изд. – М.:Просвещение 2022.
 2. Учебник. Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 270
 4. Учебник. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 255 с.
 5. учебник «Русский язык» для 9 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Москва, «Просвещение», 2024г.
- Рабочая тетрадь по русскому языку «Имя существительное» для учащихся

5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Авторы-составители: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.: «Просвещение», 2005.

Рабочая тетрадь по русскому языку «Имя прилагательное» для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Авторы-составители: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.: «Просвещение», 2005.

Рабочая тетрадь по русскому языку «Глагол» для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Авторы-составители: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.: «Просвещение», 2005.

Рабочая тетрадь по русскому языку «Состав слова » для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Авторы-составители: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.: «Просвещение», 2005.

Таблицы:

«Предложение. Главные и второстепенные члены предложения»

«Однородные члены предложения»

«Звуки и буквы»

«Гласные и согласные звуки»

«Звонкие и глухие согласные»

«Ударные и безударные гласные»

«Алфавит»

«Корень и однокоренные слова»

«Окончание», «Приставка», «Суффикс».

«Непроизносимые согласные», «Двойные согласные в словах»

«Части речи», «Имя существительное», «Число имен существительных»,

«Род имен существительных»

«Падежи», «Склонение имен существительных», «Собственные и нарицательные имена существительные»

Мультимедийное оборудование: интерактивная доска, ноутбук.

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://skillopedia.ru/>

<http://www.videouroki.net/>

<http://www.openclass.ru/> Открытый класс.

презентации, дидактический материал, карточки.

<http://zavuch.info/forums.html>

<http://www.grammar.ru>

<http://www.openclass.ru>

<http://www.gramota.ru>

<http://korped.rkc-74.ru>

<http://www.mgn.ru/~gmc/work.htm>

