

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБОУ «АШИ № 9»
№89 от 01.09.2023г

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИТОГОВОЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ,
ТЕКУЩЕМ КОНТРОЛЕ УСПЕВАЕМОСТИ
И ОЦЕНКИ УРОВНЯ УЧЕБНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

д.Мякишево Хвойнинский район
2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее ФГОС УО (ИН)), федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО ОВЗ), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598, Уставом государственного областного бюджетного общеобразовательного учреждения «Адаптированная школа-интернат № 9» (далее учреждение).

1.2. Настоящее положение разработано в целях:

- регламентирования порядка оценки знаний и достижений обучающихся в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- установления единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой «оценочной политики»);
- организации наблюдения за продвижением обучающихся в своем развитии;
- определения содержания, порядка, форм и сроков проведения оценки знаний и достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью.

1.3. Целями оценки знаний и достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью является:

- установление выполнения требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;
- установление динамики предметных знаний и умений обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- контроль за выполнением рабочих программ учебных предметов, курсов.

1.4. Контролю и оценке подлежат личностные и предметные результаты, а также все группы базовых учебных действий

2. Оценка личностных результатов

2.1. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

2.2. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) согласно программе оценки личностных результатов, которая разрабатывается с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

2.3. Программа оценки личностных результатов включает перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС УО (ИН), ФГОС НОО ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся и перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

2.4. Результаты анализа представляются в условных единицах: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

2.5. Состав экспертной группы включает экспертов, которые хорошо знают ученика: классного руководителя, учителей, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, медицинского работника. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

2.6. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту достижений обучающегося в электронном виде, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

2.7. Оценка личностных результатов проводится в декабре, в мае.

3. Оценка базовых учебных действий (БУД).

3.1. В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных), который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

3.2. Оценка уровня сформированности базовых учебных действий проводится по окончании каждого года обучения.

3.3. Результативность овладения БУД у обучающихся определяется на завершающем этапе обучения. Конечным результатом сформированности БУД среди выпускников является показатель их социализации.

3.4. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует.

1 балл — действие выполняет с помощью учителя;

2 балла — действие выполняет самостоятельно с ошибками;

3 балла — выполняет полностью самостоятельно.

3.5. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

3.6. Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту достижений обучающегося в электронном виде.

3.7. Оценка уровня сформированности базовых учебных действий проводится по окончании каждого года обучения всеми педагогами, реализующими программы по учебным предметам.

4. Оценка предметных результатов

4.1. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

4.2. Оценка предметных результатов проводится в виде текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

4.3. Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия второго класса, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

4.4. Во время обучения в первом классе, в течение первого полугодия второго класса используется словесная оценка знаний, умений и навыков, обучающихся и исключается система отметочного оценивания. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из

которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

5. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости обучающихся.

5.1. Текущий контроль успеваемости – это процесс проверки успешности обучения обучающихся, который осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и представляет собой процедуру проверки знаний обучающихся в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой соответствующего уровня, обеспечивает оперативное управление обучением обучающихся и его корректировку.

5.2. Задачами текущего контроля успеваемости являются:

- определение уровня и оценка степени освоения обучающимися пройденных на период проверки тем и разделов адаптированных основных общеобразовательных рабочих программ учебных предметов;
- обнаружение (выявление) пробелов в знаниях, умениях и навыках отдельных обучающихся доступного им объема программного материала, принятие своевременных мер к устранению этих пробелов, предупреждения неуспеваемости;
- обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременная индивидуализация содержания адаптированных основных общеобразовательных рабочих программ учебных предметов с учетом индивидуальных возможностей обучающегося.

5.3. Порядок, периодичность, сроки, формы и количество проведения текущего контроля успеваемости обучающихся определяется учителем, ведущий учебный предмет, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

5.4. Формами текущего контроля успеваемости могут быть формы письменной, устной или комбинированной проверки:

- по математике: устный опрос; контрольная работа; проверочная работа; арифметический диктант; практическая работа; тесты;
- по русскому языку: словарный диктант; комментированный диктант; зрительный диктант; письмо по памяти; творческие работы; контрольный диктант;
- по чтению: проверка навыков осознанного чтения (техника чтения);
- по устным предметам (географии, биология, природоведение, мир природы и человека, речевая практика, истории, ОСЖ, и др.): проверочная работа; тесты; контрольная работа; диктант; устный опрос;

-по технологии (ручной труд, профильный труд): проверочная работа; самостоятельная практическая работа; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня; тесты;

-по физической культуре: сдача контрольных нормативов; участие в спортивных соревнованиях различного уровня;

-по информатике: опрос, тест, практическая работа, проект.

-по рисованию: оценивание индивидуальных творческих работ; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;

-по музыке: оценивание индивидуальных творческих способностей, динамика их развития.

5.5. При определении содержания, формы текущего контроля успеваемости учитываются особенности познавательной деятельности и учебные возможности обучающихся в соответствии с требованиями программы к подготовке обучающихся двух уровней:

достаточный – предполагает овладение программным материалом по указанному в рабочей программе по предмету перечню требований к подготовке обучающихся;

минимальный – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений;

5.6. Текущий контроль успеваемости осуществляется по балльной системе оценивания по всем предметам обязательной части учебного плана. По коррекционным курсам – в виде оценочного суждения.

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход требует уточнения и переосмысления наполнения традиционной системы отметок по 5-балльной шкале.

5.7. Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

5.8. В любом случае, при оценке предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

5.9. Отметки за работы контрольного характера обязательно выставляются в электронный классный журнал. В случае неудовлетворительного результата (отметка – 2) учитель организует

индивидуальную работу с обучающимся по профилактике и устранению типичных ошибок, допущенных в контрольной работе.

5.10. При планировании контрольных работ в каждом классе необходимо предусмотреть равномерное их распределение в течение всей четверти, не допуская скопления письменных контрольных работ к концу четверти. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, в первый день после праздника, первый и последний дни учебной недели.

5.11. Входная контрольная работа проводится в самом начале учебного года и позволяет выявить, в какой мере за летний период утрачены знания, умения и навыки, полученные в предыдущем учебном году. Текущие контрольные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных разделов, тем программы с целью проверки усвоения теории и практических навыков по изученным темам.

Все виды контрольных работ проверяются у всех обучающихся и возвращаются им к следующему уроку.

После контрольных и текущих проверок отводится специальный урок или часть урока, посвященные работе над ошибками.

5.12. Отметка текущего контроля успеваемости своевременно доводится до обучающихся с обоснованием ее и выставлением в электронный классный журнал.

5.13. Не допускается выставление неудовлетворительных отметок обучающимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине. При выставлении неудовлетворительной отметки учитель должен запланировать повторный опрос обучающегося на следующих уроках.

5.14. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-го класса, 2-го класса (в первом полугодии) применяется в виде оценочного суждения.

6. Формы, периодичность, порядок проведения промежуточной аттестации

6.1. Промежуточная аттестация обучающихся – процедура установления соответствия содержания и качества обучения, воспитания обучающихся по завершении определенного временного промежутка, требованиям адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся, степени и полноты освоения рабочих программ учебных предметов в доступном для них объеме знаний.

6.2. Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся начиная со 2 класса со второго полугодия. Она подразделяется на:

- аттестацию по итогам учебной четверти;

- аттестацию по итогам учебного года.

6.3. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуском обучающихся к итоговой аттестации по завершении ступени обучения.

6.4. От промежуточной аттестации на основании решения Педагогического совета Учреждения могут быть освобождены обучающиеся:

- по состоянию здоровья на основании заключения лечебного учреждения;

- в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении.

6.5. Промежуточная аттестация за четверть проводится по итогам каждой четверти в форме:

- контрольных работ по математике во 2 - 11 классах;
- контрольных работ по русскому языку во 2 - 11 классах;
- проверки навыка чтения во 2 - 11 классах;
- тестирование по ОСЖ в 5 - 9 классах;
- самостоятельных практических работ по трудовому обучению в 5 - 11 классах.

Цель их проведения – проверка выполнения требований программы за истекший период обучения, получение объективных данных.

6.6. Промежуточная аттестация за год проводится по итогам учебного года в форме:

- контрольных работ по русскому языку во 2 - 11 классах;
- контрольных работ по математике во 2 - 11 классах;
- проверки навыка чтения в 2 - 11 классах;
- тестирование по ОСЖ в 5 -9 классах;
- контрольных работ по трудовому обучению в 5 – 11 классах.

Цель проведения - установить на основе объективных данных, уровень обучающихся в овладении необходимыми знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими дальнейшее успешное продвижение в обучении.

6.7. Итоговые (четвертные и годовые) контрольные работы в первом классе не проводятся. Начиная со второго полугодия, с целью проверки определенных программой знаний, умений и навыков, проводятся отдельные проверочные письменные работы.

6.8. Содержание контрольных и самостоятельных работ, тексты для проверки навыка чтения, разрабатываются, подбираются самими учителями. Тексты для проведения итоговых (годовых) контрольных работ разрабатываются учителями соответствующего предмета с учетом

прохождения программного материала по предметам и программных требований к знаниям, умениям обучающихся в соответствии с уровнями.

Весь материал, с целью его рассмотрения, сдается учителями заместителю директора по учебно-воспитательной работе за 2 недели до начала проведения годовых итоговых контрольных работ.

6.9. Время проведения (четвертных и годовых) контрольных работ и тестовых заданий, во избежание перегрузки обучающихся, определяется общешкольным графиком, составляемым заместителем директора по учебно-воспитательной работе по согласованию с учителями. В расписании предусматривается:

- не более одной контрольной работы в учебный день;
- не более двух контрольных работ в течение недели;
- проведение контрольных работ на 2-4 уроках.

6.10. Контрольные работы по математике, русскому языку по итогам четверти, год оформляются в тетрадях для контрольных работ на учебный год. В данные тетради могут оформляться также другие текущие формы контроля по предмету.

6.11. Контрольные работы по профильному труду, тестирование по ОСЖ оформляются на отдельных листах.

6.12. Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются количественно по 4-балльной системе:

«удовлетворительно» (оценка 3), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» (оценка 4) - от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо, отлично» (оценка 5) свыше 65%.

При неудовлетворительной отметке по контрольной работе обучающемуся предоставляется возможность повторно выполнить работу с использованием дополнительных вариантов заданий и текстов.

6.13. Отметка за четверть выставляется по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения ими классных и домашних письменных работ и других учебных заданий, а также на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных, самостоятельных, практических работ по изучаемому программному материалу. При наличии спорных текущих отметок обучающийся должен быть опрошен еще раз или приоритет отдается отметке за контрольную работу.

6.14. Годовые отметки по предметам выставляются после завершения программ обучения на основании фактического уровня знаний, умений и навыков, обучающихся с учетом четвертных оценок путем вычисления среднего арифметического с последующим округлением до целого числа (минимальный балл-3, максимальный балл-5).

6.15. Для объективной аттестации обучающихся необходимо не менее трех отметок в четверти (при 1-2-х часовой недельной учебной нагрузке по предмету) и более трех (при учебной нагрузке более 2-х часов в неделю) с обязательным учетом качества знаний по письменным и практическим работам.

6.16. Обучающийся может быть не аттестован («н/а») по итогам четверти при условии отсутствия текущих отметок и пропуска занятий более 50% учебного времени. Итоговая оценка за год («н/а») (*не аттестован*) может быть выставлена только в случае отсутствия не менее двух оценок («н/а») за учебный период и пропуска учащимся не менее 30% учебного времени.

6.17. Четвертные и годовые отметки выставляются за три дня до начала каникул. Обучающимся в 1 классах, первом полугодии 2-го класса отметки не выставляются. Педагогическим советом принимается решение об освоении обучающимися программ учебного года.

6.18. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации и решение Педагогического совета учреждения о переводе в следующий класс путем выставления отметок в электронный журнал.

6.19. Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением Педагогического совета учреждения основанием для перевода в следующий класс, для допуска к итоговой аттестации обучающихся. В личное дело обучающихся 1 классов вносится запись об усвоении программ учебного года.

6.20. Обучающиеся, временно проходящие лечение и обучение в лечебных учреждениях, аттестуются по итогам четверти, года на основе их аттестации в образовательных учреждениях при лечебных учреждениях.

6.21. Вопрос об аттестации обучающегося по одному или по нескольким предметам, пропустившего более половины учебного времени, решается в индивидуальном порядке на Педагогическом совете.

С целью определения фактического уровня предметных знаний и выставления отметки за год проводится промежуточный контроль знаний обучающегося по предмету (предметам) в форме собеседования, контрольной работы и т.п. В случае невозможности определения фактического уровня предметных знаний обучающегося в электронном классном журнале за год делается запись «н/а» («не аттестован») по предмету (или предметам).

В этом случае для обучающегося разрабатывается индивидуальная программа по одному или нескольким предметам на следующий учебный год сроком на одну четверть.

6.22. Академической задолженностью признаются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

В отсутствие текущих отметок, позволяющих аттестовать обучающегося за четверть, срок промежуточной аттестации устанавливается с учетом возможностей обучающегося по ликвидации академической задолженности. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

6.23. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу не более двух раз в сроки, определяемые учреждением, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

6.24. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз учреждением создается комиссия.

6.25. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

6.26. Учащиеся учреждения, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей):

- направляются на психолого-медико-педагогическую комиссию для уточнения программы обучения;
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

7. Оценивание предметных результатов по отдельным учебным предметам

7.1. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы.

7.2. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла (географии, биология, природоведение, мир природы и человека, речевая практика, истории и др.) принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применить свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельный ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применить знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик не понимает тему, не способен самостоятельно применить знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

7.3. При оценке письменных работ по предмету русский язык следует руководствоваться нормами:

2-4 классы.

- оценка «5» ставиться за работу без ошибок;
- оценка «4» ставиться за работу с 1-3 ошибками;
- оценка «3» ставиться за работу с 4-5 ошибками;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, в которой допущены 6 и более ошибок, как метод воспитательного воздействия.

5-11 классы.

- оценка «5» ставиться за работу без ошибок;
- оценка «4» ставиться за работу с 1-3 ошибками;
- оценка «3» ставиться за работу с 4-6 ошибками;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, в которой допущены 7 и более ошибок, как метод воспитательного воздействия.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления. Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

Две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, РАС, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняет в практическом применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок, или не справляется с одним из заданий;

Оценка «2» ставится, если задание не выполнено.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ во 2-м - 11-х классах – списывание и диктанты.

Текст диктанта может быть связанным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включению в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова включаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятны обучающимся с умственной отсталостью. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ:

2 класс - в начале года -11-13 слов, к концу года – 16-18 слов.

3 класс – 23-25 слов;

4 класс – 31-35 слов;

5 класс – 45-49 слов;

6-7 класс – 65-69 слов;

8-11 класс – 75-79 слов.

При оценивании письменных работ многочисленные ошибки, обусловленные дисграфией, засчитываются как одна орфографическая ошибка.

7.4. Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам текущих и итоговых письменных работ.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: в V - IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности

расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

7.5. Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися

техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты.

Нормативы техники чтения (количество слов в минуту) на полугодие и конец года: 2 класс - 10-20 слов, 3 класс - 15-25, 4 класс - 30-35, 5 класс - 40-50, 6 класс - 55-60, 7 класс - 60-70, 8 класс - 70-80, 9-11 классы - 80-90.

Проверка проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей учащихся, отслеживается динамика относительно самого ребенка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова).

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года обучения. Задача проверки техники чтения заключается прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин, испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

1-4 классы

Оценка «5». Читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения; способен выделить с незначительной помощью учителя основную мысль; делить текст на части и озаглавливать их; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает по плану содержание прочитанного.

Оценка «4». Читает, в основном правильно, выразительно, бегло; допускает 2-3 ошибки при чтении, допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа; называет главных действующих лиц; характеризует их поступки с помощью учителя, допускает незначительные неточности при пересказе содержания.

Оценка «3». Читает по слогам, недостаточно правильно, допускает ошибки при чтении, не соблюдает паузы, знаки препинания, выделяет основную мысль только с помощью учителя; затрудняется назвать главных героев произведения и дать характеристику их действий.

Оценка «2». Не ставится.

5-11 классы.

Оценка «5». Читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно-исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного правильно с незначительной помощью.

Оценка «4». Читает целыми словами, некоторые трудные слова - по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их с минимальной помощью учителя.

Оценка «3». Читает, в основном, целыми словами; трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении; отвечает на вопросы односложно и способен к пересказу только с помощью учителя.

Оценка «2». Читает по слогам; трудные слова – по слогам; допускает ошибки при чтении; не отвечает на вопросы и не способен к пересказу только с помощью учителя.

7.6. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по предмету «Основы социальной жизни».

Оценка «5» ставится если, обучающийся усвоил учебный материал, соответственно его уровню обучения, при ответе допускает отдельные неточности или оговорки, но исправляет их с незначительной помощью учителя, допускает незначительные недостатки в планировании и анализе предстоящей работы, может применить полученные ранее знания.

Оценка «4» ставится если, обучающийся в основном усвоил учебный материал, соответствующий его уровню обучения, обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, воспроизводит его, отвечая на вопросы учителя, неточности в ответе исправляет при помощи наводящих вопросов.

Оценка «3» ставится если, обучающийся обнаруживает частичное знание и понимание основных положений темы, допускает неточности при ответе на некоторые вопросы по изучаемому материалу.

Оценка «2» ставится если, обучающийся не обнаруживает знание и понимание основных положений темы, может, допуская неточности, ответить на некоторые вопросы по изучаемому материалу.

Критерии оценивания тестовых работ.

«неудовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют менее 25% заданий;

«удовлетворительно» (оценка 3), если обучающиеся верно выполняют от 30% до 50% заданий;

«хорошо» (оценка 4) - от 50% до 70% заданий.

«очень хорошо, отлично» (оценка 5) свыше 70%.

7.7. Оценка трудовых умений ставится с учетом индивидуальных возможностей каждого учащегося.

Оценка ученику по трудовому обучению при промежуточной аттестации выставляется на основе двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу.

Результат продвижения в развитии определяется продуктивностью деятельности учеников и уровнем развития речи (умением дать словесный отчет о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя).

Оценивание устных ответов производится по критериям оценивания устных предметов.

Оценивание практических работ.

Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить ее, используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Оценка «3» ставится. Если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать свои работы.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не может выполнить задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать свои работы.

7.8. При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача: уровень физического и психического развития, двигательные возможности.

Главным требованием при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается:

- как ребенок относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- как он соблюдает дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом обучающимся.

Критерии оценки по предмету физической культуры:

Оценка «5» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя;

Оценка «4» ставится, если учащийся усваивает учебный материал частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается

стремление к самостоятельности, темп деятельности средний, но к концу урока снижается;

Оценка «3» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне;

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка.

7.9. Критерии оценивания обучающихся по учебному предмету «Музыка»:

Оценка «5» ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни, отвечать на вопросы о прослушанных произведениях.

Оценка «4» ставится, если обучающийся проявляет интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью различать изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении, отвечает на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает и исполняет простейшие мелодии, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности.

Оценка «2» не ставится.

7.10. Оценка обучающихся по предмету «Рисование».

Критерии оценки обучающихся по предмету «Рисование»:

Оценка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого; от руки изображает предметы различной формы, использует при этом незначительную помощь; различает цвета и их оттенки; называет основные жанры живописи; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображаемым предметом, исправляет неточности; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

Оценка «4» ставится, если обучающийся располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого с опорой на наглядность; от руки изображает предметы различной геометрической формы, пользуется простейшими вспомогательными линиями; различает цвета и

основные жанры; называет основные жанры живописи; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображаемым предметом, исправляет неточности с помощью учителя; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

Оценка «3» ставится, если обучающийся способен ориентироваться на листе бумаги по образцу; рисовать, обводить изображение по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, умеет пользоваться основными инструментами для рисования избирательно; различать основные цвета и соотносить их с образцом.

Оценка «2» не ставится.

9. Порядок итоговой аттестации обучающихся

9.1. Итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

9.2. По учебным предметам русский язык, чтение (литературное чтение), математика и основы социальной жизни засчитываются результаты промежуточной аттестации по итогам учебного года на завершающем этапе обучения и оцениваются как «зачет» / «не зачет».

9.3. Оценка знаний и умений по выбранному профилю труда проводится в форме экзамена.

Выпускной экзамен состоит из практической и теоретической части.

Экзаменационные материалы к выпускному экзамену составляются с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития обучающихся.

Выпускной экзамен проводит экзаменационная комиссия, состав которой утверждается приказом директора.

Результаты выпускного экзамена оформляются протоколом заседания экзаменационной комиссии.

9.4. Порядок проведения выпускного экзамена

Начало выпускного экзамена 10.00 часов.

На выполнение теоретической части выпускного экзамена отводится 30 минут. На выполнение практической части выпускного экзамена отводится 180 минут.

Теоретическая часть выпускного экзамена организована в форме устных ответов по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет должен

содержать два вопроса: по материаловедению и специальной технологии. Количество экзаменационных билетов составляет не менее 15 билетов.

На практической части выпускного экзамена обучающийся выполняет практическую работу. Каждый обучающийся получает технологическую карту. Заготовки для выполнения практической работы, необходимые инструменты и оборудование обучающиеся выбирают самостоятельно.

Экзаменационная комиссия оценивает процесс и качество выполнения обучающимся практической работы.

Собеседование с обучающимся проводится на основе выполнения им практической работы. В ходе собеседования обучающийся рассказывает о последовательности выполнения практической работы, назначении и устройстве инструментов и оборудования, используемых при выполнении практической работы, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы.

Между практической и теоретической частью выпускного экзамена проводится перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Изделие, выполненное обучающимся на выпускном экзамене, хранится три года, экзаменационный протокол – пять лет.

9.5. Оценка результатов выпускного экзамена

Оценка за выпускной экзамен выставляется на основании оценок, занесенных в экзаменационный протокол за практическую и теоретическую части. Решающее значение имеет оценка за практическую часть.

3.2. Итоговая оценка «5» выставляется, если на «5» выполнена практическая часть выпускного экзамена, на «5» или на «4» оценена теоретическая часть выпускного экзамена и в оценках по трудовому обучению за учебные четверти выпускного класса нет «3».

3.3. Итоговая оценка «4» выставляется, если на «4» выполнена практическая часть выпускного экзамена, на «5» или «4» оценена теоретическая часть выпускного экзамена и в оценках за учебные четверти выпускного класса нет «3».

3.4. Итоговая оценка «4» выставляется, если на «5» выполнена практическая часть выпускного экзамена, на «3» оценена теоретическая часть выпускного экзамена и по итогам учебных четвертей в выпускном классе было не более одной «3».

3.5. Итоговая оценка «3» выставляется, если на «3» выполнена практическая часть выпускного экзамена, на «4» или «3» оценена теоретическая часть выпускного экзамена и в оценках за учебные четверти выпускного класса отсутствуют неудовлетворительные оценки.

3.6. Итоговая оценка «3» выставляется, если на «4» выполнена практическая часть выпускного экзамена, на «3» оценена теоретическая часть выпускного экзамена и по итогам учебных четвертей в выпускном классе было более двух «3».
