

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Т.А.Иванова

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора ГОБОУ

«АШИ № 9»

№99 от 30 августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ
для 1-5 классов
на 2024-2025 учебный год

Рассмотрено на МО

Протокол от 27.08.2024 № 1

Составила:

Иванова Т.А., учитель-логопед
высшей квалификационной
категории

Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее – рабочая программа) разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного областного бюджетного общеобразовательного учреждения «Адаптированная школа-интернат № 9» (вариант 1 и вариант 2)

Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана.

Программа адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разной степени выраженности с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Специфика нарушений речи и их коррекция у обучающихся с умственной отсталостью определяются особенностями высшей нервной деятельности и их психического развития. У обучающихся с умственной отсталостью отмечается недоразвитие высших форм познавательной деятельности, конкретность и поверхностность мышления, замедленное развитие речи и ее качественное своеобразие, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы. Развитие моторики, в том числе и речевой, у обучающихся протекает замедленно, недифференцированно. Точность речевых движений обеспечивается двояким контролем. Оказывается неточным как слуховой, так и кинестетический контроль. Снижение уровня аналитико-синтетической деятельности проявляется в нарушении фонематического восприятия, сложной психической деятельности по дифференциации звуков речи. Нарушение познавательной деятельности приводит к трудностям усвоения семантической стороны языка, поэтому обучающиеся с умственной отсталостью с трудом овладевают сложными по семантике словами (абстрактными, обобщенными) и грамматическими формами (например, сложноподчиненными предложениями с придаточными цели, причины и др.).

Цель коррекционного курса является предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Рабочая программа по коррекционному курсу определяет следующие задачи:

- уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;

- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру;
- формировать представление о гласных как слогообразующих звуках;
- формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов;
- формировать представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- формировать грамматический строй речи;
- обеспечивать условия для развития связной речи у обучающихся.
- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии;
- развивать личностные качества обучающихся.

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, - предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов.

Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными

компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Одним из важнейших условий коррекционной работы является выработка единства требований к ученику, допускающему специфические ошибки, со стороны учителя и логопеда. Усвоенные речевые навыки должны закрепляться в различных ситуациях (диалог со взрослыми и детьми, пересказ прочитанного, самостоятельный рассказ) на уроках русского языка, чтения и других предметов. Такая координация работы логопеда и учителей способствует более эффективной коррекции недостатков речевого развития учащихся.

Содержание коррекционного курса

Рабочая программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы.). В начальных классах вся работа ведётся на лексическом материале: времена года, сезонный труд, сезонные забавы и игры, сад, огород, овощи, фрукты, ягоды, село, город, дом, комната, мебель, посуда, одежда, обувь, комнатные и дикие растения, деревья, дикие птицы, птицы перелётные, птицы зимующие, домашние птицы, насекомые, лес, водоемы, дикие животные, домашние животные, семья, профессии, орудия труда, транспорт, школа, класс, школьные мастерские, инструменты, праздники. В основной школе проводится работа на основе иллюстраций, серий сюжетных картин, малых произведений.

На коррекционных занятиях в 1 классе создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся с системным недоразвитием речи.

Учитывая быструю утомляемость, низкий уровень работоспособности, неустойчивое внимание, низкий уровень развития познавательного интереса и активности, склонность к охранительному торможению на логопедических занятиях проводится смена видов деятельности.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные - наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Коррекционные занятия проводятся в форме групповых и индивидуальных занятий. В рамках группового занятия проводится индивидуальная работа с обучающимися в связи с неоднородностью нарушений речи школьников в каждом классе. Вся работа на занятии проводится на речевом материале, объединенном единой лексической темой, которая отражена в тематическом планировании.

Коррекционной работе предшествует логопедическое обследование, которое осуществляется в течение двух учебных недель. В конце учебного года в течение двух недель проводится диагностическое обследование по результатам работы. Формы текущего контроля: тематические проверочные работы, диктанты (4 работы в 2-5 классах), проверка техники чтения, наблюдение. Необходимо отметить, что у первоклассников исследуется только устная речь, в остальных классах устная и письменная. Рабочая программа предполагает безотметочную систему проведения занятий.

В соответствии с учебным планом и учебным календарным графиком на 2024-2025 учебный год на реализацию рабочей программы отводится следующее количество часов:

Кол-во часов	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
в неделю	3	3	3	3	1
в год	100	100	100	101	34

Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1 класс		
1.	Обследование устной и письменной речи	9

2.	Пропедевтический (добукварный) период	16
3.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х)	18
4.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н)	24
5.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь)	19
6.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ь)	14
Итого		100
2 класс		
1.	Обследование устной и письменной речи	9
2.	Звуки и буквы	6
3.	Звуко-буквенный анализ	12
4.	Ударение	3
5.	Слоговой состав слова	6
6.	Согласные звуки	12
7.	Работа над словом	21
8.	Работа над предложением	21
9.	Предлоги	10
Итого		100
3 класс		
1.	Обследование устной и письменной речи	9
2.	Предложение. Развитие анализа структуры предложения	12
3.	Грамматическое оформление предложения и его распространение	12
4.	Слоговой состав слова	9
5.	Ударение	3
6.	Звуки и буквы	13
7.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	15
8.	Дифференциация согласных звуков и букв	27
Итого		100
4 класс		
1.	Обследование устной и письменной речи	9
2.	Гласные и согласные	3
3.	Предложение	14
4.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	18

5.	Мягкий знак на конце в середине слова	6
6.	Сочетание гласных с шипящими	6
7.	Дифференциация согласных по звонкости-глухости	21
8.	Слово	9
9.	Ударение. Безударные гласные	3
10.	Предлоги. Дифференциация предлогов	12
Итого		101
5 класс		
1.	Обследование устной и письменной речи	4
2.	Гласные и согласные	1
3.	Согласные звуки и буквы	6
4.	Предложение. Текст	10
5.	Состав слова. Словообразование	7
6.	Слово	4
7.	Связная устная речь	4
Итого		36

Требования к подготовке обучающихся

1 класс

<i>Личностные результаты освоения программы</i>	
- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося; - использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и т.п.), употребляя во фразе обращения, вводные слова - вежливые слова и др.; - формирование первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности; - работа с учебными принадлежностями, понимая и называя их назначение; - формирование и развитие умения слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию; - умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя-логопеда; - оценка совместно с логопедом результатов своих действий и действий других обучающихся.	
<i>Предметные результаты освоения программы</i>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал; - знать названия органов артикуляции; - знать, что каждый звук имеет букву; - называть отличия гласных и	- знать названия органов артикуляции; - знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков; - знать, что каждый звук имеет букву; - определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука;

согласных звуков; - правильно обозначать звуки буквами; - делить слова на слоги с опорой на наглядный материал; - подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал; - списывать по слогам с рукописного и печатного текста.	- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов; - делить слова на слоги; - правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах; - подбирать обобщающие понятие к группе предметов; - дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме; - писать под диктовку слоги и простые слова.
---	--

2 класс

<i>Личностные результаты освоения программы</i>	
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, - формирование представления о смысле учения в школе, положительного отношения к логопедическим занятиям; - умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространенной фразе свои намерения; - ориентировка в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности; - развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - развитие умения слушать собеседника и понимать речь других; - умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.	
<i>Предметные результаты освоения программы</i>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; - называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами; - производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;	- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов); - делить слова на слоги, выделять

- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме; - анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании; - списывать по слогам с рукописного и печатного текста; - писать под диктовку слова; - составлять предложение по образцу; - участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.	- ударный слог, переносить слова по слогам; - различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком; - распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова; - правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах; - определять количество слов в предложении на слух, место слова; - составлять предложения с заданным количеством слов; выделять предложения из речи и текста; - правильно употреблять предлоги; - списывать по слогам с рукописного и печатного текста; - писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; - связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).
---	--

3 класс

<i>Личностные результаты освоения программы</i>
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; - расширение представлений о многообразии окружающего мира; - ориентировка в пространстве класса; - умение слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - развитие умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений), принимать участие в диалоге; - умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой

результатов выполнения учебного задания;
 - формирование умения оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

Предметные результаты освоения программы

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; - производить звуко-слоговой анализ и синтез слова; - дифференцировать звуки; - находить основные грамматические термины: предложение, словосочетание, слово, слог, определять и обозначать на письме гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой; - находить и правильно писать предлоги; - составлять и распространять предложения по картинке; - подбирать по вопросам названия предметов и действий; - списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста; - связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта).	- иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи; - проводить звуко-буквенный и слоговый анализ слов; - обозначать мягкость согласных на письме; - дифференцировать согласные по звонкости-глухости; - активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию; - объяснять лексическое значение слов; - владеть способами словообразования с помощью суффиксов и приставок; - различать приставки и предлоги; - распознавать имена существительные и прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам, знать грамматические признаки глагола; уметь изменять глаголы по числам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе; - интонационно правильно произносить предложения; - выделять конец предложения соответствующими знаками препинания; - составляют предложение из слов и по картине; - восстанавливать деформированный текст; - устанавливать связь между словами в предложении; - списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);

	- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).
--	---

4 класс

<i>Личностные результаты освоения программы</i>	
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий; - умение слушать и понимать речь окружающих; - умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы - социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик - ученик, ученики); - овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи; - умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор; - умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.	
<i>Предметные результаты освоения программы</i>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке. - производить звуко-слоговой анализ и синтез слова; - дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме; - определять место ударения в слове; - с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; - списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; - писать под диктовку предложения; - связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам; - с помощью педагога	- систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи. - активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию. - владеть способами словообразования и словоизменения; - интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения; - выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки; - составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; - составлять небольшие рассказы на предложенную тему; - списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосо-

составлять небольшие рассказы на предложенную тему.	четаниями; - писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов); - определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст; - делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова; - составлять план текста; - пересказывать текст по плану.
---	--

5 класс

<i>Личностные результаты освоения программы</i>	
- положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям; - умение делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале по основным лексическим темам; - умение обращаться за помощью, используя простую фразовую речь; - умение договаривать и изменять свое поведение с учетом поведения собеседника; - умение выразить отказ, благодарность, сочувствие; - развитие умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности; - овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.	
<i>Предметные результаты освоения программы</i>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова; - правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита; - производить звуко-слоговой анализ и синтез слова; - различать предлоги и приставки; - разбирать слово по составу; - выделять имя существительное, определять падежные окончания; - грамматически правильно связывать слова в предложении;	- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита; - находить корень слова и образовывать однокоренные слова; - выделять родственные слова из текста; - пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования; - различать приставку и предлог по их значению; - проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; - изменять окончание слов в

- писать под диктовку простой текст; - пользоваться различными частями речи при составлении предложения; - уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам.	соответствии с вопросами; - находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов; - изменять имена существительные по числам и падежам; - составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений; - соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами; - писать под диктовку тексты (40-45 слов); - работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль; - владеть различными видами пересказов; - усваивать лексику через речевую практику.
--	--

Материально-техническое обеспечение

Диагностический и коррекционно – развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда, учебно-дидактический материал, специальные методические пособия, учебно-игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования, в том числе:

1. Настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением.
2. Мультимедийная доска с программным обеспечением.
3. Наглядный материал, используемый при обследовании устной и письменной речи учащихся.
4. Настольные игры, игрушки, конструкторы.
5. Дидактические игры и пособия:
 - по развитию мелкой моторики
 - по формированию словаря
 - по развитию фонематического слуха
 - по развитию грамматического строя речи
 - по звукопроизношению
 - по звуко-слоговому анализу и синтезу

-по развитию связной монологической речи

-учебные пособия в виде карточек-символов, карточек с индивидуальными заданиями, альбомов для работы над звукопроизношением