**Методические приёмы проведения рефлексии на современном уроке.**

Слово рефлексия происходит от латинского **reflexio** – **обращение назад**. Словарь иностранных слов определяет рефлексию как **размышление о своём внутреннем состоянии, самопознание**. Толковый словарь русского языка трактует рефлексию как **самоанализ**. В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.

Обязательным условием создания развивающей среды на уроке является этап рефлексии. Она помогает ученикам сформулировать получаемые результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать свои последующие действия. Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного обдуманного, понятого каждым. Различают следующие виды рефлексии:

1.      Рефлексия настроения и эмоционального состояния

2.      Рефлексия деятельности

3.      Рефлексия содержания учебного материала

**Приемы:**

**1.Закончи предложение**

**Цель:** подведение  итогов урока,  обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы.

**Содержание:** Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

**сегодня я узнал…**

**было интересно…**

**было трудно…**

**я выполнял задания…**

**я понял, что…**

**теперь я могу…**

**я почувствовал, что…**

**я приобрел…**

**я научился…**

**у меня получилось …**

**я смог…**

**я попробую…**

**меня удивило…**

**урок дал мне для жизни…**

**мне захотелось…**

**Своей работой на уроке я:**

**- доволен**

**- не совсем доволен,**

**Я недоволен, потому что…**

**Я выбрал эти задания на уроке, потому что:**

**-они мне нравятся больше остальных;**

**- я чувствую, что справлюсь с ними пока хуже, чем с другими заданиями**

**-они легче остальных заданий.**

**2. Комплимент»**

**Цель** оценить свою активность и качество работы.

**Содержание:**  учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга (Комплимент-похвала, Комплимент деловым качествам, Комплимент в чувствах) и учителя за проведенный урок. Такой вариант окончания урока дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

**3.«Поездок».** (http://rus.1september.ru/articlef.php?ID=200702105)

**Цель:** оценка содержания урока

**Содержание:** На парте перед каждым ребенком  два жетона: один – с улыбающимся личиком, другой – с грустным. На доске - поезд с вагончиками, на которых обозначены этапы урока. Детям предлагают опустить «веселое личико» в тот вагончик, который указывает на то задание, которое было интересно выполнять, а «грустное личико» в тот, который символизирует задание, которое показалось  не интересным.

4.**“Украсть торт”.** //http://gotovie-uroki.narod.ru/matematika/urok12.htm

Я доволен своей работой на уроке — красный цвет.

Я хорошо работал, но умею еще лучше – зеленый.

Работа не получилась, не доволен собой – синий цвет

5. **«Поляна»** http://pedsovet.org/forum/topic7273.html

**Цель:** оценить содержание этапов урока

**Содержание:** На доске – поляна из цветов, над каждым цветком – этап урока – (работа с текстом, фонетическая зарядка и т. д.). Перед каждым ребенком - бабочка. Вы предлагаете детям прикрепить свою бабочку на тот цветок, какой вид деятельности ему понравился больше всего.

6. **«Оценочная лесенка»**

**Цель:** развитие умений критериального оценивания

**Содержание:** Детям предлагается лесенка, шкала на которой они должны поставить солнышко на той ступеньке, на которую вы поставили бы себя при выполнении заданий.