

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ»

Руководитель методического объединения воспитателей
Деккоева А.В.

ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.

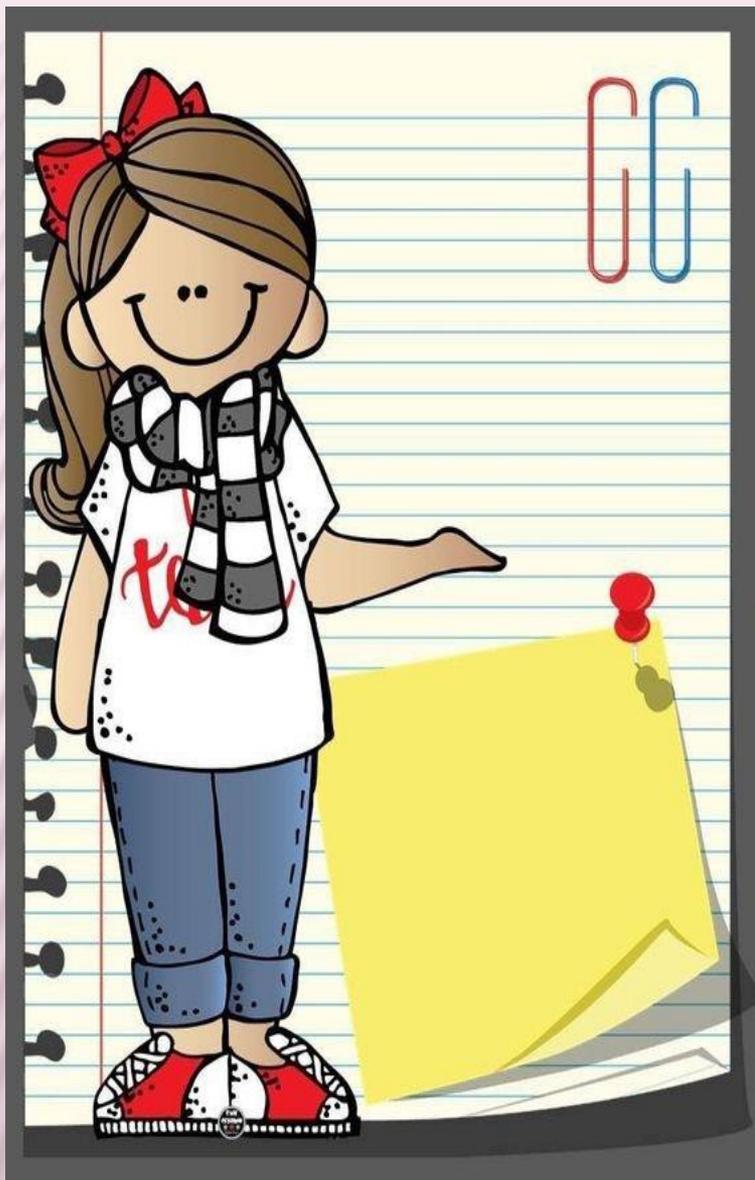
- ✓ Ограниченные представления об окружающем мире.
- ✓ Многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшие изменения в настроении.
- ✓ Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство (во время урока, занятия через каждые 10-15 минут делать перерыв, интересоваться самочувствием ребёнка).
- ✓ У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении такого ребёнка следует разговаривать с ним спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья применяются особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. В настоящее время развитие педагогики открывает большие возможности в поиске новых средств, форм и методов обучения и воспитания.

Овладение современными педагогическими технологиями, их применение педагогом – обязательная компетенция профессиональной деятельности каждого педагога.



Слово **«технология»** происходит от греческих слов – *искусство, мастерство и учение*. Поэтому термин «педагогическая технология» в буквальном переводе означает *учение о педагогическом искусстве, мастерстве*. Исходя из этого, можно выделить современные технологии, элементы которых возможно применять на занятиях



Исходя из этого, можно выделить современные технологии, элементы которых возможно применять на занятиях:

- ✓ Технология разноуровневого воспитания
- ✓ Коррекционно- развивающие технологии
- ✓ Технология проблемного обучения
- ✓ Метод проектов
- ✓ Игровые технологии
- ✓ Информационно-коммуникационные технологии
- ✓ Здоровьесберегающие технологии

Технологии коррекционно-развивающего обучения направлены на развитие и коррекцию психических и физических недостатков детей с ОВЗ, и способствующих усвоению знаний, умений и навыков, необходимых для повышения их жизненной компетентности, и использовать их в своей деятельности.

В эту технологию включены следующие приемы:

Использование здоровьесберегающих технологий обучения в коррекционной школе позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса.

Пальчиковая гимнастика А.П.Савиной, гимнастика для глаз Е.А.Каралашвили, дыхательная гимнастика, мимическая гимнастика, занятия в спортивных кружках и секциях, релаксирующие упражнения, элементы музыкотерапии, элементы цветотерапии, зрительная гимнастика, элементы самомассажа, прогулки, спортивные мероприятия, прогулки в лес, динамические паузы во время самоподготовки, пешеходные экскурсии.

Игровые технологии

Игровые технологии способствуют развитию активности в силу возможностей и способностей детей, творческих способностей детей, развивают эмоциональное восприятие, воображение, память, речь, коммуникативные навыки.

развивают возможности для формирования личности обучающихся, с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий так и специализированный характер. В отечественной педагогике и психологии проблему игровой деятельности разрабатывали К. Д. Ушинский, П. П. Блонский, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин.

Практика показывает, что занятия с использованием игровых ситуаций, делает его увлекательным, способствует появлению активного познавательного интереса воспитанников. На таких занятиях складывается особая атмосфера, где есть элементы творчества и свободного выбора. Развивается умение работать в группе: её победа зависит от личных усилий каждого. Достаточно часто это требует от учащегося преодоления собственной застенчивости и нерешительности, неверия в свои силы.

Игротерапия помогает ребенку словесно выразить свои чувства и эмоции, выразить неосознаваемые конфликты и уменьшить эмоциональное напряжение, расширение круга интересов ребенка. При подборе игры или задания для коррекционных занятий учитываются интересы и склонности ребенка.

Например, участие в конкурсах инсценировок песен, сказок, басен, мини сценок и т.д.

Формирование нравственных качеств

Способствует становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека, путем раскрытия его личностных качеств, воспитывает гражданское отношение к своей семье, школе, большой и малой родине; расширять и углублять свои знания об истории и культуре своей страны, учиться видеть и понимать красоту жизни) воспитанию нравственности также способствуют классные мероприятия, такие как: День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День именинника, Масленица, акции «Покорми птиц» «Георгиевская ленточка», экскурсии в музей, библиотеку, кинотеатр.

Личностно-ориентированные технологии

(Якиманская И.С., Амонашвили Ш.А.) направлены на организацию учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей учащихся. Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.

Формирование творческих способностей.

Это эффективный метод воспитания и развития учащихся, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях. Это позитивная активность школьников, причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства.

Например, мастер-классы по изготовлению открыток к праздникам День матери, Новый год, День Святого Валентина, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, занятия в танцевальном, театральном, художественно-творческом кружках.

- формирование творческих способностей целью которой является воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, достижение творческих успехов как личных, так и групповых .
- результатом этой деятельности является участие детей в конкурсах различного уровня, выступления на школьных мероприятиях, привлечение родителей на совместную работу.

На учебных, коррекционно-развивающих занятиях можно применять технологии **арттерапии** (музыкотерапия, фототерапия, игротерапия, изотерапия, сказкотерапия, оригамитерапия).

Данные технологии связаны с воздействием разных средств искусства на обучающихся, они позволяют с помощью стимулирования художественно-творческих проявлений осуществить словарный запас, недостаточные представления об окружающем мире. Коррекцию нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии.



ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Чтобы идти в ногу со временем, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимо овладевать основами компьютерной грамотности.

В учебно-воспитательном процессе используют:

- компьютерные игры как средство педагогической коммуникации для реализации индивидуализированного обучения;
- мультимедийные презентации на уроках и внеклассных мероприятиях.

Проведение таких занятий требует от педагога специальной подготовительной работы. Занятия становятся интереснее, эмоциональнее, они позволяют учащимся в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение, что позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал. Мультимедийная презентация даёт возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме. Учащиеся с умственной отсталостью почти всегда пользуются непреднамеренным (непроизвольным) запоминанием. Они запоминают то, что привлекает их внимание и кажется интересным.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательским методом обучения.

Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта. Целью проектной работы у обучающихся с ОВЗ является подготовка к самостоятельной жизни.

В работе с детьми с ОВЗ необходимо более тщательно составлять план, в котором бы учитывались особенности развития: слабое внимание и запоминаемость, низкая аналитическая и мыслительная деятельность, неустойчивое внимание, быстрая утомляемость.

Виды проектов:

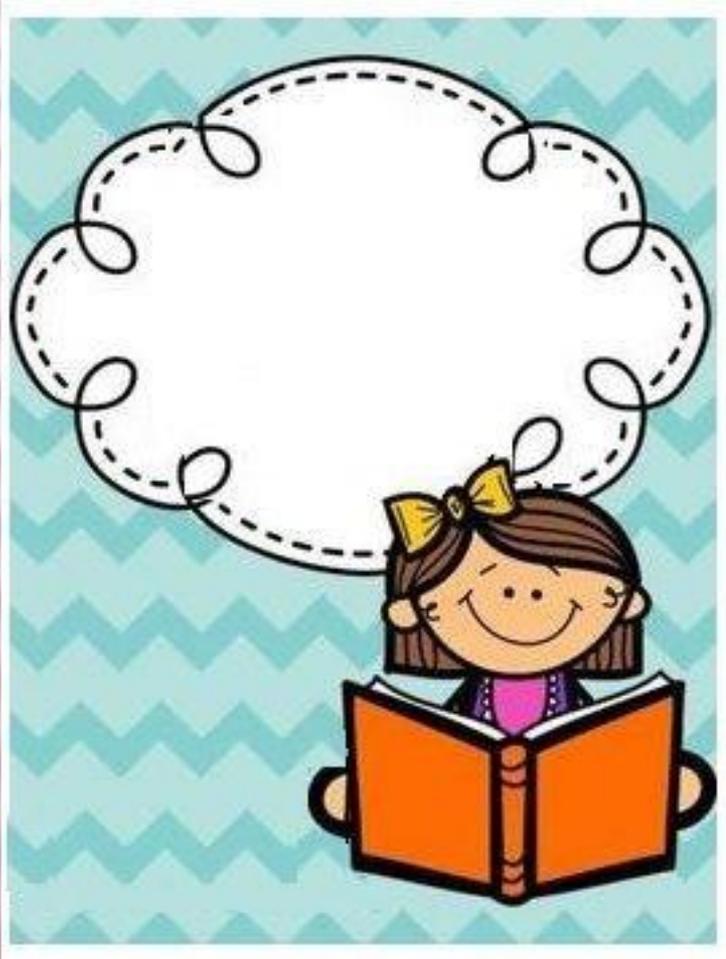
Игровые проекты (в нем дети играют конкретных персонажей. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения).

Исследовательские проекты (в нем дети исследуют, экспериментируют, анализируют, а результаты выдают в виде сборников сочинений, отчетов, докладов, газет или журналов). Отсутствие целенаправленных приемов - анализа, сравнения, систематического поиска, полного охвата материала, применения адекватных способов действий делает *исследовательские проекты* не актуальными в работе с детьми, имеющими умеренную умственную отсталость.

Практические проекты (которые помогают осваивать детьми окружающую действительность, всесторонне изучать ее, способствуют умению наблюдать; создавать различные прикладные предметы, которые могут быть использованы в реальной жизни (лук на подоконнике) или используются, например, в оформлении класса (создаем цветочные кашпо или выращиваем цветы).

Творческие проекты (результат – спектакль, сказка, постановка). В связи с тем, что дети с ОВЗ очень трудно ставят для себя задачи, планируют свою деятельность, а также производят контроль необходимо выбирать творческие проекты. Они не требуют четкой структуры деятельности, в данных проектах может полностью отсутствовать пояснительная записка, которая очень сильно затрудняет детей (одной из проблем детей с ОВЗ может являться не возможность изложить свои мысли в тексте).

На практике любой проект представляет собой и исследовательскую, творческую, и игровую, и практическую деятельность детей.



Проекты помогают:

- активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей;
- осваивать детьми окружающую действительность, всесторонне изучать ее;
- способствуют развитию творческих способностей детей;
- способствуют умению наблюдать;
- способствуют умению слушать;
- способствуют развитию навыков обобщать и анализировать;
- способствуют развитию мышления;
- увидеть проблему с разных сторон, комплексно;
- развивают воображение;
- развивают внимание, память, речь.

По количеству участников проектов, можно выделить проекты:

- ✓ **личностные** (между двумя партнерами, находящимися в разных школах, регионах, странах);
- ✓ **парные** (между парами участников);
- ✓ **групповые** (между группами участников).

Учитывая небольшое количество учащихся в классе, целесообразно использование **групповых проектов** (между классами, а также в группах детей с разными возможностями).

По продолжительности проведения проекты могут быть:

- ✓ **краткосрочными** (для решения небольшой проблемы или части более крупной проблемы). Такие небольшие проекты могут быть разработаны на одном - двух уроках;
- ✓ **средней продолжительности** (от недели до месяца);
- ✓ **долгосрочные** (от месяца до нескольких месяцев). Это обуславливается низким уровнем познавательных возможностей, трудностями организации деятельности, нарушением моторики. А также особенностями **личности**: отсутствием инициативы и самостоятельности, они с трудом переключаются на новую деятельность.

Заключение

Использование новых технологий отвечает современным требованиям, стоящим перед школой, при подготовке конкурентоспособных граждан. Благодаря образовательным технологиям учащиеся овладевают приемами учебной деятельности, умением самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в современном информационном пространстве. Именно это и формирует «компетенцию».

Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться её составной частью. Ведь педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты.

