

Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Адаптированная школа-интернат № 9»
(ГОБОУ «АШИ № 9»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 21.03.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГОБОУ «АШИ № 9»
№ 36 от 22.03.2024г

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственного областного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Адаптированная школа-интернат № 9»
за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная школа-интернат № 9» (ГОБОУ «АШИ № 9»)
Руководитель	Демидова Татьяна Николаевна
Адрес организации	174590, Новгородская обл., Хвойнинский район, д. Мякишево, ул. Школьная, дом 4
Телефон	8 816 50-372, 8 816 55-802
Адрес электронной почты	school-8vid@yandex.ru
Учредитель	Новгородская область, функции и полномочия учредителя от имени Новгородской области осуществляет министерство образования Новгородской области
Дата основания	1996
Лицензия	№346 от 16 декабря 2015 года

Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная школа-интернат № 9» (далее школа-интернат) является унитарной некоммерческой организацией и руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и законами Новгородской области, иными федеральными нормативными правовыми актами и нормативными правовыми актами Новгородской области, настоящим Уставом и локальными актами школы-интерната.

Основной целью деятельности школы-интерната является обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, их развитие средствами воспитания, образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическая реабилитация с последующей интеграцией в общество.

Предметом деятельности школы-интерната является осуществление образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам. Школа-интернат реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью.

В школе-интернате могут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы.

Направленность указанных программ определяется задачами развития интеллектуальных, творческих, коммуникативных, физических и иных качеств личности в избранных обучающимися сферах деятельности.

Школа-интернат осуществляет следующие виды деятельности, относящиеся к основной:

- реализация адаптированных образовательных программ;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- осуществление присмотра и ухода за обучающимися;
- содержание обучающихся;
- оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;
- организация разнообразной досуговой, культурно-просветительской, спортивной работы с обучающимися, в том числе клубных, секционных и других занятий, экспедиций, соревнований, сборов, экскурсий;
- проведение фестивалей, выставок, смотров, конкурсов, конференций, семинаров и иных мероприятий образовательного и просветительского характера;
- организация методической, научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- проведение мероприятий по межрегиональному и международному сотрудничеству в сфере образования, обмену педагогическими работниками.

2. Оценка системы управления организацией

Управление школой-интернатом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в школе-интернате:

Наименование органа	Функция
Директор	Осуществляет непосредственное управление школой-интернатом.
Общее собрание работников	Рассматривает новую редакцию Устава, изменения и дополнения в Устав школы-интерната. Обсуждает проект коллективного договора и принимает решение о его заключении. Заслушивает ежегодный отчет о выполнении коллективного договора. Рассматривает Правила внутреннего трудового распорядка работников школы-интерната. Выбирает Совет школы-интерната и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей. Рассматривает вопросы безопасности условий труда работников школы-интерната, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы школы-интерната. Рассматривает вопросы оплаты труда и стимулирования работников. Рассматривает иные вопросы, выносимые на общее собрание работников школы-интерната. Выдвигает коллективные требования работников школы-интерната.
Совет учреждения	Рассматривает по представлению директора школы-интерната программу развития школы-интерната, Положение об оплате труда работников школы-интерната, форму договора об образовании. Вносит директору школы-интерната предложения в части: распределения стимулирующих выплат работникам школы-интерната; материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений школы-интерната;

	создания в школе-интернате необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся; развития воспитательной работы в школе-интернате. Оказывает содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в школе-интернате и не запрещенной законодательством Российской Федерации. Решает вопросы о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий работникам, представлении работников к правительственным наградам и другим видам поощрений. Рассматривает вопросы привлечения для осуществления деятельности школы-интерната дополнительных источников материальных и финансовых средств. Регулярно информирует участников образовательных отношений о своей деятельности и принимаемых решениях. По вопросам, для которых настоящим положением Совету школы-интерната не отведены полномочия на принятие решений, решения Совета школы-интерната носят рекомендательный характер.
Педагогический совет	Утверждение образовательных программ; рассмотрение и утверждение методических направлений работы; решение вопросов перевода обучающихся в следующий класс по итогам промежуточной аттестации. Принятие решения о допуске выпускников к выпускным экзаменам, а также о выпуске обучающихся. Рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий. Рассмотрение ежегодного отчёта о результатах самообследования учреждения. Решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам, представлении педагогических и иных работников к правительственным наградам и другим видам поощрений. Выполнение иных функций, вытекающих из Устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.

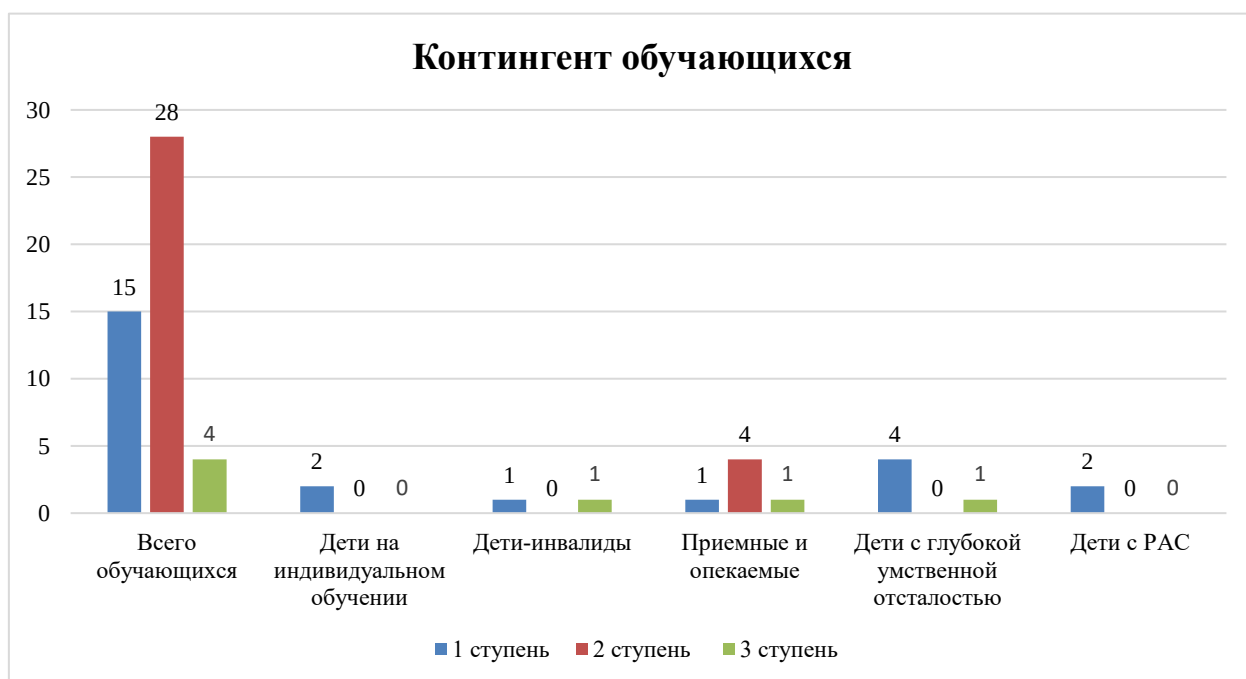
Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате создано методическое объединение педагогов.

По итогам 2023 года система управления школой оценивается как эффективная. Все органы управления выполняли свои функции. Периодичность заседаний проводилась согласно положениям о работе.

3. Оценка образовательной деятельности

Школа-интернат работает в режиме круглосуточного семидневного пребывания. По единому расписанию пятидневной учебной недели, в котором реализуется интеграция основного и дополнительного образования.

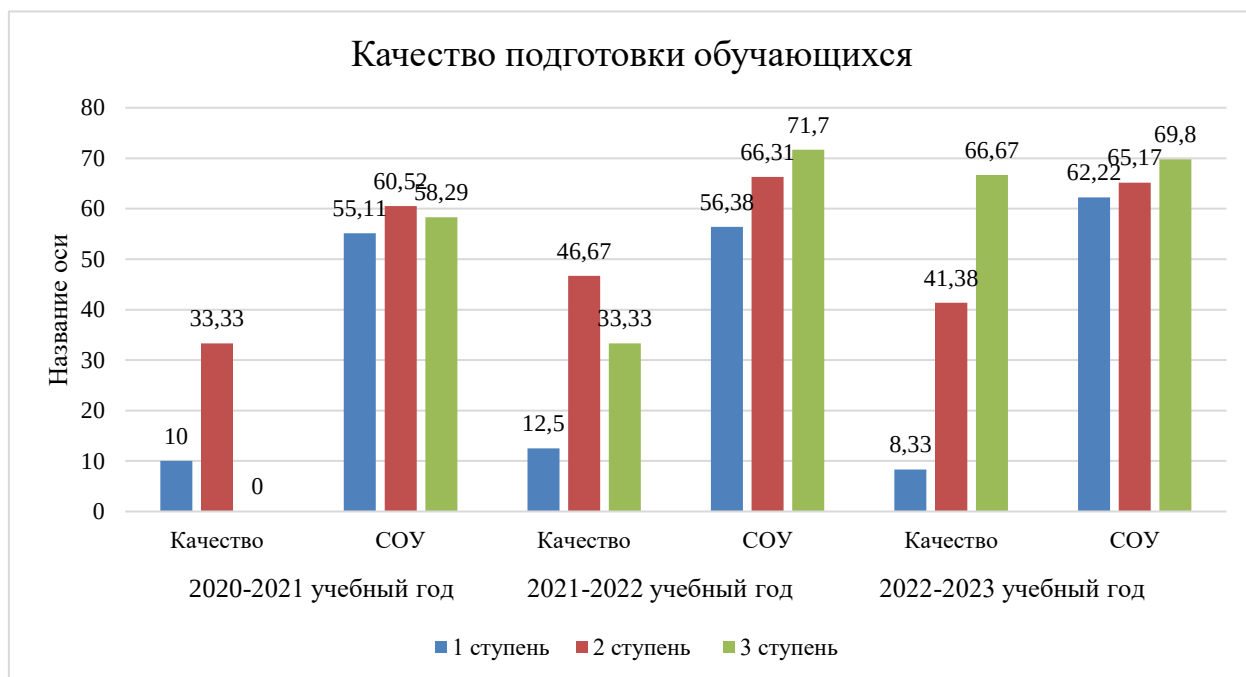
Среднегодовое количество школьников в 2023 году – 46 человек. На конец 2023 года – 47 человек, из них: первая ступень – 15; вторая ступень – 28; третья ступень – 4 человека. 2 ребенка находятся на индивидуальном обучении на дому по заключению медицинской организации. Состав учащихся достаточно неоднороден: инвалиды – 2 человека, опекаемые и приемные – 7 человек, дети, имеющие глубокую умственную отсталость – 6 человек, дети с расстройствами аутистического спектра – 2 человека.



В 2023 году школа-интернат продолжает успешно реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью, специальные индивидуальные программы развития для обучающихся с умственной отсталостью и с расстройствами аутистического спектра.

Содержание и качество подготовки.

По итогам 2022-2023 учебного года аттестованы и успевают 100% школьников. Количество учеников, продемонстрировавших качественный уровень успеваемости в конце 2023 года, в среднем по учреждению составляет 39,02%, что на 3,31% выше, чем на конец 2022 года.



Снижение уровня успеваемости обусловлено поступлением в конце учебного года детей с низкими образовательными результатами.

В 2023 году итоговую аттестацию в виде экзамена по выбранному профилю трудового обучения прошли 3 обучающихся. 67% обучающихся получили отметки 4 или 5. Все выпускники получили свидетельство установленного образца.

Коррекционная работа.

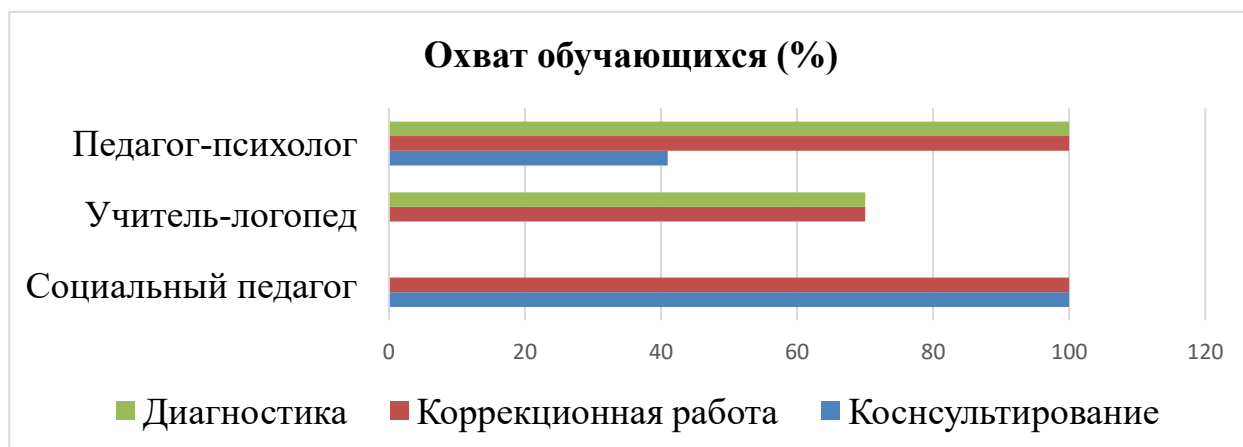
Коррекционная работа в школе-интернате в 2023 году была направлена на обеспечение успешности освоения общеобразовательной программы обучающимися. По плану функционировал школьный психолого-педагогический консилиум. В системе работали специалисты дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагоги и воспитатели.

Основной целью психолого-педагогической деятельности школы-интерната являлось создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными

особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

В рамках деятельности специалистов решались следующие задачи:

- создание и реализация рекомендованных ПМПК специальных образовательных условий для получения образования обучающимися;
- корректировка специалистами консилиума программы коррекционной работы как компонента образовательной программы;
- выявление детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, в том числе оценка их резервных возможностей развития;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов обучающихся (психолого-педагогическое сопровождение первоклассников, пятиклассников);
- проведение профилактической работы с обучающимися с целью коррекции психоэмоционального состояния обучающихся.
- динамическая оценка индивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обучения детей;
- мониторинг формирования базовых учебных действий на различных этапах образования;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающихся, динамику их состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума;
- консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями) в отношении особенностей психического развития и образования ребенка, характера его социальной адаптации в образовательной среде;
- организационно-методическая поддержка педагогического состава в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей.
- проведение просветительской и консультативной работы с родителями обучающихся.



В 2023 году коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся оказана всем обучающимся начального звена, а также детям, имеющим соответствующие рекомендации ПМПК и детям, нуждающимся в помощи по результатам диагностической работы. В течение года проводилось психолого-педагогическое консультирование обучающихся (охвачено 36 школьника), их родителей (законных представителей) (18 человек) и педагогических работников (10 человек). Коррекционные занятия педагога-психолога посещали 57 детей, из них диагностической работой охвачены все дети. Логопедические занятия в 2023 году посещали 39 детей. Социальным педагогом проведены консультации для 8 семей обучающихся, 8 педагогов. Коррекционная работа по социализации проводилась со всеми обучающимися школы.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в 2023 году обеспечивала достижение обучающимися личностных результатов, указанных в федеральных государственных стандартах.

Цели воспитания в образовательной организации:

1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек;

2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям;

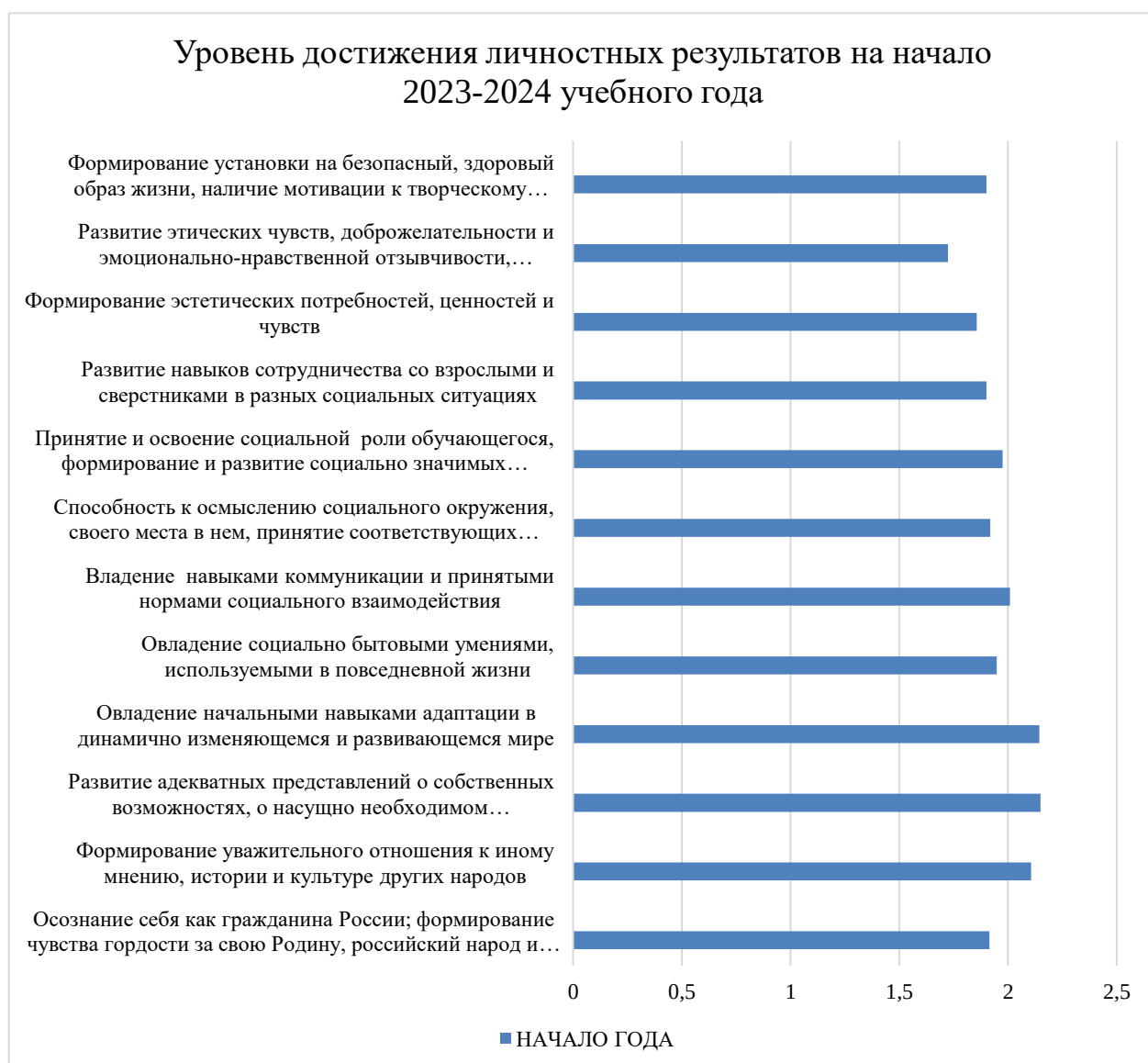
3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании обучающихся целевым приоритетом являлось создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Это знание является базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

На достижение поставленных воспитательных целей в системе работали классные руководители, воспитатели групп, учителя-предметники, специалисты. Механизмом реализации воспитательной работы являлась программа воспитания учреждения как часть адаптированной основной общеобразовательной программы. Реализация программы воспитания проводилась в рамках следующих модулей: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Сотрудничество с семьей обучающегося», «Знакомство с профессиями», «Профилактика и безопасность». В 2023 году в школе активная

воспитательная работа проводилась в рамках работы первичного отделения детской общественной организации «Движение первых», которое было официально открыто 15 марта 2023 года. В рамках детской организации действовало волонтерское формирование «Братство добра», Организована работа школьного спортивного клуба. В конце 2023 года Школьный спортивный клуб «Олимп» прошел официальную регистрацию.

Результат мониторинга личностных результатов обучения школьников на конец 2022-2023 учебного года показал, что ни один из показателей личностного развития в целом по школе не достигает наивысшего уровня. На конец года показатели варьируются от 1,1 до 1,8 балла, что характеризует минимальную динамику развития. На начало учебного 2023-2024 года по результатам диагностики наивысшую динамику в целом по школе можно отметить по следующим показателям: развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.



Анализ совместной деятельности детей и взрослых в школе

Качество реализации программы воспитания на уроках. Ключевые задачи рабочей программы воспитания педагоги выполняют в рамках уроков, коррекционно-развивающих занятий.

Организация внеурочной деятельности обучающихся

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности (нравственного, социального, общекультурного, спортивно-оздоровительного направлений): «Я гражданин РФ», «Разговоры о важном», «Разговоры о правильном питании», «Традиции РФ», «Школа добра», «Россия - мои горизонты», «Я – человек», «В мире животных», «Мы выбираем жизнь», «Мир вокруг нас». Внеурочной деятельностью охвачены все школьники.

В течение года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности: вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную и деятельность; создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика и др. Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности и была организована по направлениям развития личности. Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся.

Деятельность классных руководителей и классов

Основными формами работы с детьми стали классные часы, викторины, конкурсы, соревнования, беседы. В классных делах принимали участие все учащиеся. Дети активно участвовали в школьных мероприятиях. При подготовке и проведении мероприятий учащиеся были сплоченными и в основном ответственно относились к школьным делам.

Одним из направлений воспитательной работы прошедшего года была организация работы с родителями, главной целью которой стало создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания. Проведены следующие мероприятия: заполнение социальных паспортов классов. Индивидуальные беседы с родителями и учащимися (в течение года). Индивидуальная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении. Индивидуальное семейное консультирование родителей и лиц их заменяющих. В течении всего года велась работа по информированию родителей, памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних.

Общешкольные основные дела и мероприятия

Большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах

сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой.

Учащиеся класса активно участвовали в праздниках и общешкольных мероприятиях, акциях и проектах Движения первых, а также дополнительных мероприятиях, рекомендованных министерством образования Новгородской области. Были проведены выездные мероприятия в краеведческий музей, центр развития ремесел, дом молодежи п.Хвойная, Хвойнинскую детскую библиотеку, ТЧ-21 оборотно локомотивное депо Хвойная, Хвойнинский хлебозавод, ООО «Леспром», сезонные экскурсии на природу.

Предметно-пространственная среда

Для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды совместно с учениками каждый понедельник исполняли гимн РФ, проводили церемонию поднятия (спуска) государственного флага. Поддерживали эстетический вид школьного помещения. К праздничным датам школьники украшали свои кабинеты, оформляли классные уголки. Под руководством воспитателей шла активная работа на пришкольном участке и в школе по озеленению территории. Оформляли, поддерживали игровые пространства, спортивные и игровые площадки, зоны активного и тихого отдыха. Разработаны и обновлены материалы (оформлены фотозоны к Новому году, стенд к 9 мая, оформлена стена к 9 мая с маленькими и юными героями ВОВ).

Взаимодействие с родительским сообществом

Для реализации воспитательного потенциала взаимодействия с родителями проводились родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений, индивидуальные консультации, посещение семей обучающихся, распространение памяток и брошюр. Родители привлекались к проведению воспитательных мероприятий, участвовали в совместных экскурсиях.

В 2023 году при взаимодействии с родителями были затронуты следующие темы: профилактика ДТТ, мошенничество через социальные сети, риск нахождения детей в сети Интернет, профилактика правонарушений, ответственное родительство, профилактика табакокурения и наркомании и другие.

Профилактика и безопасность

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды, проводилась работа по выявлению несовершеннолетних и семей, которые находятся в трудной жизненной ситуации. Социальным педагогом проведена коррекционно-развивающая работа по формированию у обучающихся основ правовой культуры, законопослушного поведения и здорового образа жизни. Весь контингент школы включен в реализацию превентивных образовательных программ. Проведены мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, месячники безопасности и гражданской защиты детей, разработаны схемы-маршруты «Дом-школа-дом»,

проведены учебно-тренировочные эвакуации учащихся из здания. Работа по профилактике тесно проводится с инспектором по делам несовершеннолетних.

Профориентация обучающихся

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности с обучающимися выпускного класса проводились профориентационные мероприятия: классные часы, круглые столы, игры, занятия, направленные на подготовку обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессии, а также посещение предприятий поселка. В рамках профориентационной работы организовывались просмотры видеоуроков по различным профориентационным темам. Проведены индивидуальные консультации обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных особенностей учеников, которые могут иметь значение в выборе профессии (тестирование). С 2023-2024 учебного года в рамках внеурочной деятельности реализуется программа «Россия – мои горизонты» в 6 по 11 класс.

В рамках воспитательной работы, с целью вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность, развитие способностей и творческого потенциала обучающихся, ребята вовлекались в конкурсные мероприятия различной направленности. Для школьников были организованы конкурсы, викторины, олимпиады школьного уровня. Большое количество обучающихся приняло участие в дистанционных конкурсных мероприятиях. Участвовали в районных и региональных конкурсах. Традиционно приняли участие в областном спортивном фестивале для обучающихся с ОВЗ. Заняли пятое место. На региональном чемпионате Абилимпикс обучающиеся получили три призовых места: 2 место в компетенции Бисероплетение, 2 и 3 место в компетенции Резьба по дереву. Охват обучающихся деятельностью по участию в конкурсных мероприятиях составил в 2023 году 74%.

Профилактическая работа.

В 2023 году традиционно активно велась профилактическая работа по следующим направлениям: профилактика безнадзорности, преступлений и правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения среди обучающихся, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся, профилактика суицидального поведения обучающихся. В школе-интернате действует совет профилактики, в том числе служба примирения.

В течение года не было случаев детского дорожно-транспортного травматизма с участием обучающихся школы-интерната, суицидального

поведения. На конец 2023 года на учете в КДН и ЗП состояли три обучающихся и две семьи, находящиеся в социально опасном положении. С обучающимися и их семьями велась системная работа. За 2023 год снято 2 обучающихся, состоящих на профилактическом учете и 2 семьи.

В 2023 году один педагог прошел обучение по теме «Школьные службы примирения и восстановительная медиация», один педагог по теме: «Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных организациях», трое – по теме: ООО «Высшая школа делового администрирования» «Профилактика аддиктивного (зависимого) поведения в образовательных организациях (Интернет-зависимость. Алкоголизм. Наркомания. Табакокурение. Вейпинг.)»

Дополнительное образование.

В 2023 году в системе дополнительного образования были заняты все обучающиеся кроме детей с глубокой умственной отсталостью, РАС, проходящие обучение на дому, что составляет 94% контингента.

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов учащихся, с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива и материально-технической базы учреждения, отражает цели и задачи образования и воспитания, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика.

Направленность дополнительного образования определялась задачами развития интеллектуальных, творческих, коммуникативных, физических и иных качеств личности в избранных обучающимися сферах деятельности.

В 2023 году дополнительное образование организовано по следующим направлениям: художественное (кружки «Сувенир», «Волшебная нить», «Художественная обработка древесины», «Красочный мир», «Рукодельницы», «Сюрприз»), физкультурно-оздоровительное (кружки «Спортивный», «Подвижные игры», «Настольный теннис», «Спортивные игры»), социально-педагогическое «Школьный театр»).

4. Востребованность выпускников

Все выпускники 2022-2023 учебного года продолжили обучение. Выпускники поступили в ОГА ПОУ "Боровичский техникум общественного питания и строительства" (г.Боровичи) и ОГБ ПОУ «Новгородский агротехнический техникум», ГА ПОУ «Борский агропромышленный техникум» по специальностям: слесарь по ремонту автомобилей, кондитер, столяр строительный, санитар ветеринарный.

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа	
	Всего	Перешли в 10-й класс школы-интерната	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в Профессиональную ОО
2020	5	0	5	1	1
2021	9	3	6	2	1
2022	9	4	5	0	0
2023	3	0	3	3	3

5. Оценка кадрового обеспечения

В 2023 году методический совет школы-интерната работал по теме "Обновление содержания и педагогических технологий воспитания и обучения в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ" в рамках темы школьного МО «Обновление содержания образования в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

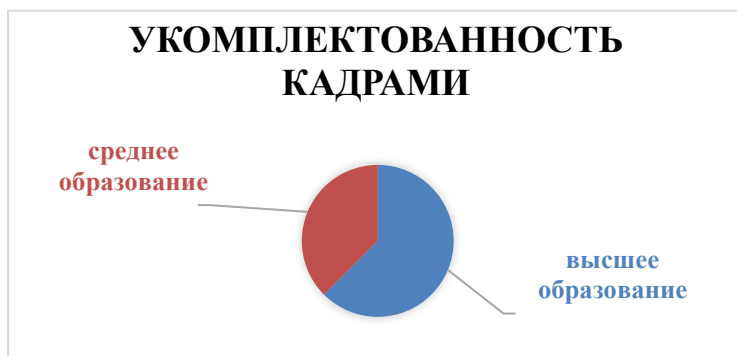
Цель работы: повышение эффективности и качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС.

Основные задачи:

- Создание условий для обновления содержания образования в условиях реализации ФГОС.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями
- Вовлечение педагогов в творческую деятельность, направленную на повышение качества образования
 - Активизировать работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов
 - Совершенствовать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся
 - Использовать формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (дистанционные курсы повышения квалификации, курсы переподготовки, вебинары, видеоуроки и т.д.).

Укомплектованность кадрами в 2023 году составила 100%. На конец 2023 года в школе работало 16 педагогов. Четыре – внутренних совместителей (учителя, воспитатели, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог).

Имеют высшее педагогическое образование – 62,5%, среднее профессиональное образование педагогической направленности – 37,5%. Численность работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 50%, первую – 33%. 19% молодых педагогов. У 100% педагогов действующие курсы повышения квалификации.



Награждены Грамотами Министерства образования и науки 3 человека, грамотами комитета образования Новгородской области 2 человека, Почетными грамотами министерства образования Новгородской области 3 человека,

благодарственными письмами Министерства образования Новгородской области 6 человек, грамотами комитета образования и Администрации Хвойнинского района 3 человека.

Рост педагогического мастерства – одна из главных задач коллектива. Повышение квалификации осуществляется в различных формах: прохождение курсов повышения квалификации, переподготовка, самообразование, участие в работе методических объединений школы-интерната, профессиональных конкурсах.

В текущем году педагоги прошли курсовую подготовку: «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС и ФАООП», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» два человека, «Подготовка региональных экспертов конкурсов по профессиональному мастерству «Абилимпикс», «Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС», «Школьные службы примирения и восстановительная медиация», «Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных организациях», «Профилактика аддиктивного (зависимого) поведения в образовательных организациях (Интернет-зависимость.

Алкоголизм. Наркомания. Табакокурение. Вейпинг.)» - три человека. Один человек прошел переподготовку «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология (работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития)».

На методических объединениях рассматривались следующие вопросы: «Рассмотрение адаптированных учебных программ», «График проведения открытых уроков и предметных недель», «Обновление содержания образования по ФГОС в 2023-2024 учебном году», «Рассмотрение экзаменационных материалов по профилю «Столярное дело» 9 класс на 2022-2023 учебный год», «Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», «Использование коррекционно-развивающих технологий на уроках в адаптированной школе», «Дифференцированный и деятельностный подход – основа обучения в соответствии с ФГОС», «Основные требования к проведению воспитательского занятия в адаптированной школе в соответствии с ФГОС», «Творческие отчеты учителей по реализации планов по самообразованию».

Педагоги принимали участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, конференциях, семинарах. Награждены дипломами за участие в следующих мероприятиях: всероссийский конкурс «Педагоги России», всероссийский педагогический конкурс в номинации «Создание образовательных условий для детей с ОВЗ», всероссийский конкурс профессионального мастерства «Инклюзивное образование детей с ОВЗ по ФГОС: технологии и методы работы», всероссийский окружной конкурс творческих работ «Лучшая елочная игрушка».

Все педагоги дали открытые мероприятия, уроки, занятия по установленному плану. Проведены предметные недели: Неделя русского языка, Неделя начальных классов, Неделя математики, Неделя психологии, Неделя труда, Неделя вежливости, Неделя Экологии, Неделя физической культуры, Неделя психологии, Неделя литературного чтения, Неделя добра, Неделя безопасности дорожного движения.

Результаты своей методической работы педагоги периодически публикуют на педагогических порталах в сети Интернет.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Объем библиотечного фонда на конец 2023 года составил 999 единиц, из них учебники – 700 единиц, учебные пособия – 69, художественная литература

– 200, справочный материал – 30 единиц. Книгообеспеченность на конец 2023 года – 96%. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 №345. В школе-интернате имеются электронные образовательные ресурсы: обучающие компьютерные программы по отдельным темам, программы компьютерного тестирования, коррекционно-развивающие, диагностические программы специалистов.

7. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая обеспеченность образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять учебно-воспитательный и коррекционный процессы, учитывать особенности учреждения с круглосуточным пребыванием детей.

На первом этаже здания образовательного учреждения расположены интернат и столовая, на втором этаже – учебные кабинеты.

В школе оборудованы 11 учебных кабинетов. В том числе мастерские для трудового обучения, компьютерный класс, кабинет полиграфии, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога/учителя-дефектолога с сенсорной комнатой.

Трудовое обучение осуществляется в мастерских (швейной, столярной, кабинете агропромышленного профиля), оборудованных в соответствии с целями и задачами учебного предмета, позволяющих обеспечить оптимальную организацию учебно-воспитательного процесса на занятиях и во внеурочной работе по предмету с набором необходимого оборудования, материалов, дидактических средств.

Главным элементом школьной швейной мастерской является современное швейное оборудование, позволяющее применять на практике полученные теоретические знания. Кабинет оборудован наглядными пособиями – это печатные пособия, демонстрационные стенды, а также мультимедийный проектор.

В столярной мастерской установлены современные станки и специализированная мебель. Кабинет оснащен полным комплектом столярного оборудования и инструментов: сверлами, ножовками, выжигателями, измерительными приборами и другими.

Для реализации профиля Цветоводство и декоративное садоводство оборудован кабинет агропромышленного профиля. Имеется необходимый инвентарь для сельскохозяйственных работ. На территории учреждения имеется земельный участок, установлены две объёмные теплицы.

В учреждении имеется полиграфическая мастерская, которая

используется для реализации программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, а также может быть использована для реализации учебного предмета технология. Кабинет оснащен специализированным оборудованием: цветное многофункциональное устройство, ламинатор, брошюровщик и другое полиграфическое оборудование.

Для усовершенствования образовательного процесса во всех учебных кабинетах есть ИКТ оборудование: ноутбуки, проекторы, интерактивные доски, периферийное и копировальное оборудование. Также в учреждении имеется мобильный компьютерный класс – это передвижная тележка-сейф, в которой хранятся персональные ноутбуки для учеников и учителя, объединенные локальной сетью. Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. Отдельный компьютерный класс оборудован современными компьютерами и периферийным оборудованием, проектором и интерактивной доской.

Для проведения внеурочной деятельности в фойе второго этажа имеется интерактивная панель.

Для выполнения содержания коррекционно-развивающей области учебного плана оборудованы кабинеты специалистов. Кабинет учителя-логопеда имеет интерактивную панель и интерактивный стол специалиста с рабочим местом для обучающегося. Кабинет имеет необходимое для проведения занятий наглядное, методическое, мультимедийное оснащение. Имеется отдельный кабинет для работы педагога-психолога и учителя-дефектолога. Кабинет оснащен интерактивным столом специалиста с рабочим местом обучающегося, современным программным обеспечением для проведения коррекционных и диагностических занятий, наглядным и раздаточным материалами. Для проведения занятий действует сенсорная комната, оснащенная необходимым оборудованием: сухой бассейн с подсветкой, панно звездное небо, сухой дождь, стол для рисования песком, тактильные и сенсорные дорожки, мягкие модули и другое.

Для занятий физической культурой и спортом оборудована спортивная площадка, игровая детская площадка, приспособлен спортивный зал и тренажерный зал.

Питание детей осуществляется в школьной столовой в полном соответствии с утвержденным меню. Воспитанники получают пятиразовое питание. Обучающиеся, не проживающие в интернате – двухразовое. Контроль за организацией питания осуществляется школьной комиссией, в состав которой входят родители (законные представители) обучающихся.

В школе-интернате имеется три лицензированных медицинских кабинета. Медицинское обслуживание осуществляется врачом-педиатром.

В учреждении выполняются требования норм безопасности.

Для обучающихся, не проживающих в интернате осуществлен подвоз школьным автобусом.

В школе-интернате проведены мероприятия по созданию «Доступной среды» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: установлен пандус, расширены дверные проемы на первом этаже здания, адаптирована санитарная комната, организовано рабочее место и место для приема пищи для обучающегося с нарушениями опорнодвигательного аппарата.

**Результаты анализа показателей деятельности
государственного областного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Адаптированная школа-интернат № 9»**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года

№п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	Человек	46
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	14
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	28
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/	15/35,71%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	-

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	человек/%	-

	общей численности выпускников 9 класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/	34/74%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	34/74%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	3/6,6%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	-
1.19.3	Международного уровня	человек/%	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	-

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/63%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/63%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/37%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человека/%	6/37%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11/69%
1.29.1	Высшая	человека/%	8/50%
1.29.2	Первая	человек/%	3/19%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/	3/19%
1.30.2	Свыше 30 лет	человека/	5/31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человека/	2/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/	5/31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности	человек/%	16/94%

	педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8/54%

2.Инфраструктура

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Нет

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/	0/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	8,2

**Анализ показателей деятельности
государственного областного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Адаптированная школа-интернат № 9»**

Анализ показателей указывает на то, что образовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным правилам и позволяет реализовывать адаптированные образовательные программы в полном объеме в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной основной общеобразовательными программой.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию, регулярно проходят повышение квалификации.

Директор

Т.Н.Демидова