

Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Адаптированная школа-интернат № 9»
(ГОБОУ «АШИ № 9»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 26.03.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГОБОУ «АШИ № 9»
№13 от «04» апреля 2025г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственного областного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Адаптированная школа-интернат № 9»
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная школа-интернат № 9» (ГОБОУ «АШИ № 9»)
Руководитель	Сажнева Ирина Владимировна
Адрес организации	174590, Новгородская обл., Хвойнинский муниципальный округ, д. Мякишево, ул. Школьная, дом 4
Телефон	8 816 50-372, 8 816 55-802
Адрес электронной почты	school-8vid@yandex.ru
Учредитель	Новгородская область, функции и полномочия учредителя от имени Новгородской области осуществляет министерство образования Новгородской области
Дата основания	1996
Лицензия	№346 от 16 декабря 2015 года

Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная школа-интернат № 9» (далее школа-интернат) является унитарной некоммерческой организацией и руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и законами Новгородской области, иными федеральными нормативными правовыми актами и нормативными правовыми актами Новгородской области, настоящим Уставом и локальными актами школы-интерната.

Основной целью деятельности школы-интерната является обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, их развитие средствами воспитания, образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическая реабилитация с последующей интеграцией в общество.

Предметом деятельности школы-интерната является осуществление образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам. Школа-интернат реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушениями интеллекта.

В школе-интернате могут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы.

Направленность указанных программ определяется задачами развития интеллектуальных, творческих, коммуникативных, физических и иных качеств личности в избранных обучающимися сферах деятельности.

Школа-интернат осуществляет следующие виды деятельности, относящиеся к основной:

- реализация адаптированных образовательных программ;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- осуществление присмотра и ухода за обучающимися;
- содержание обучающихся;
- оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;
- организация разнообразной досуговой, культурно-просветительской, спортивной работы с обучающимися, в том числе клубных, секционных и других занятий, экспедиций, соревнований, сборов, экскурсий;
- проведение фестивалей, выставок, смотров, конкурсов, конференций, семинаров и иных мероприятий образовательного и просветительского характера;
- организация методической, научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- проведение мероприятий по межрегиональному и международному сотрудничеству в сфере образования, обмену педагогическими работниками.

2. Оценка системы управления организацией

Управление школой-интернатом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в школе-интернате:

Наименование органа	Функция
Директор	Осуществляет непосредственное управление школой-интернатом.
Общее собрание работников	Рассматривает новую редакцию Устава, изменения и дополнения в Устав школы-интерната. Обсуждает проект коллективного договора и принимает решение о его заключении. Заслушивает ежегодный отчет о выполнении коллективного договора. Рассматривает Правила внутреннего трудового распорядка работников школы-интерната. Выбирает Совет школы-интерната и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей. Рассматривает вопросы безопасности условий труда работников школы-интерната, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы школы-интерната. Рассматривает вопросы оплаты труда и стимулирования работников. Рассматривает иные вопросы, выносимые на общее собрание работников школы-интерната. Выдвигает коллективные требования работников школы-интерната.
Педагогический совет	Утверждение образовательных программ; рассмотрение и утверждение методических направлений работы; решение вопросов перевода обучающихся в следующий класс по итогам промежуточной аттестации. Принятие решения о допуске выпускников к выпускным экзаменам, а также о выпуске обучающихся. Рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий. Рассмотрение ежегодного отчёта о результатах

	самообследования учреждения. Решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам, представлении педагогических и иных работников к правительственным наградам и другим видам поощрений. Выполнение иных функций, вытекающих из Устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.
--	---

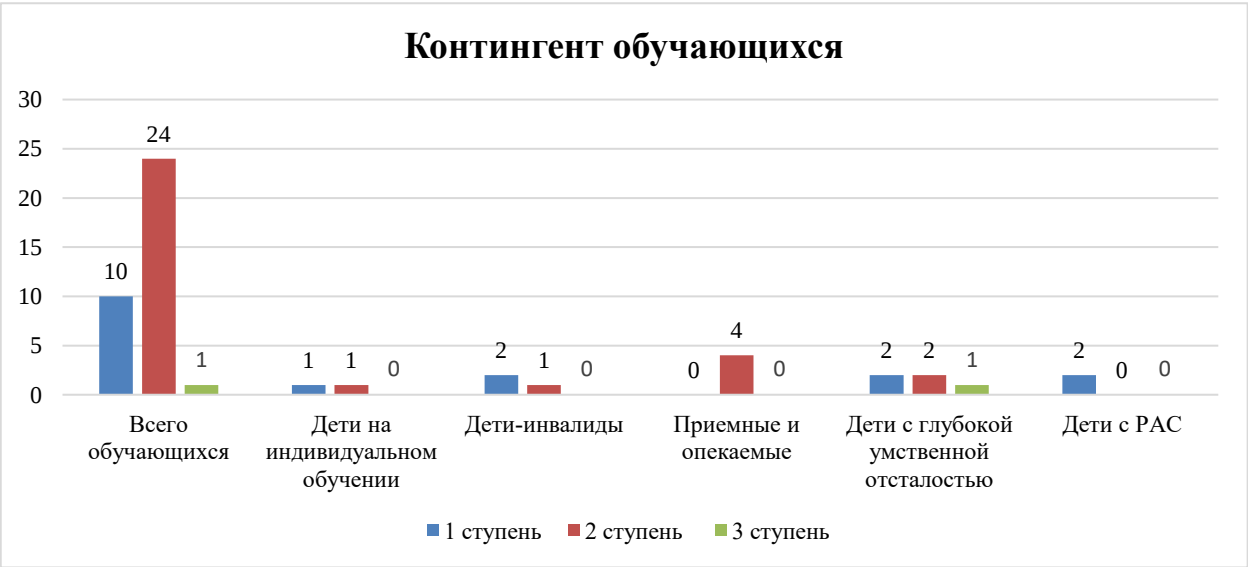
Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате создано методическое объединение педагогов.

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная. Все органы управления выполняли свои функции. Периодичность заседаний проводилась согласно положениям о работе.

3. Оценка образовательной деятельности

Школа-интернат работает в режиме круглосуточного семидневного пребывания. По единому расписанию пятидневной учебной недели, в котором реализуется интеграция основного и дополнительного образования.

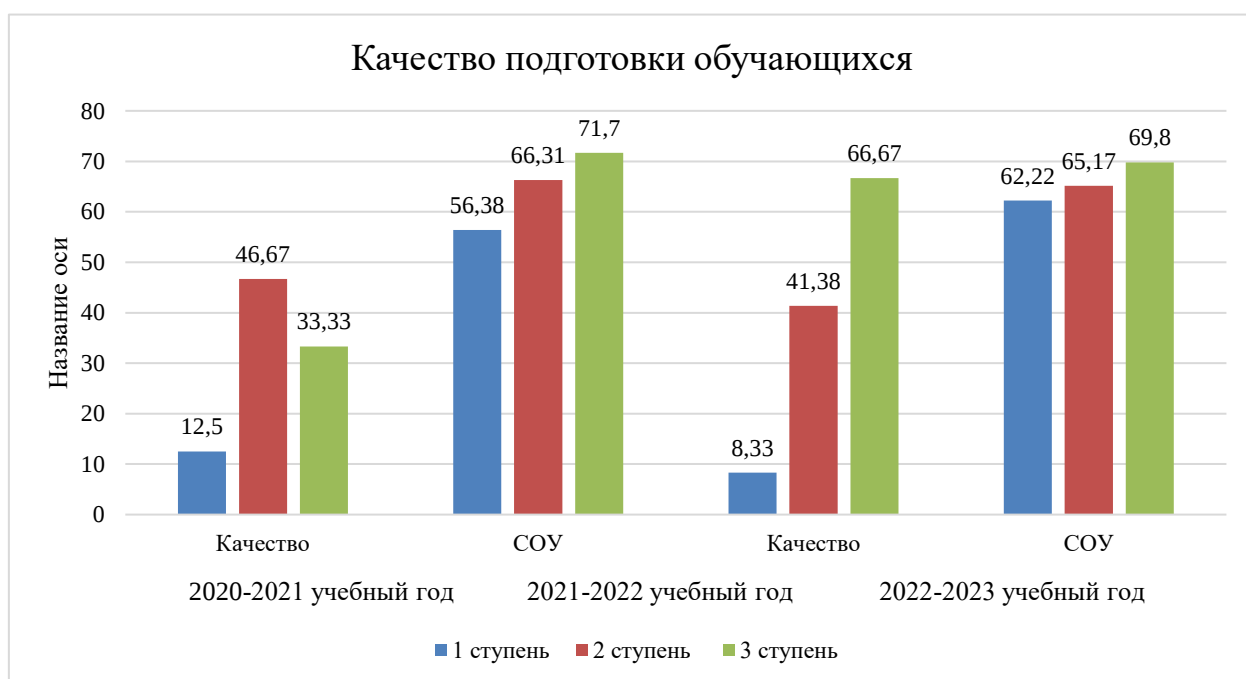
Среднегодовое количество школьников в 2024 году – 40 человек. На конец 2024 года – 35 человек, из них: первая ступень – 10; вторая ступень – 24; третья ступень – 1 человек. 2 ребенка находятся на индивидуальном обучении на дому по заключению медицинской организации. Состав учащихся достаточно неоднороден: инвалиды – 3 человека, опекаемые и приемные – 4 человека, дети, имеющие глубокую умственную отсталость - 5 человек, дети с расстройствами аутистического спектра – 2 человека.



В 2024 году школа-интернат продолжает успешно реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью, специальные индивидуальные программы развития для обучающихся с умственной отсталостью и с расстройствами аутистического спектра.

Содержание и качество подготовки.

По итогам 2023-2024 учебного года аттестованы и успевают 100% школьников. Количество учеников, продемонстрировавших качественный уровень успеваемости в конце 2024 года, в среднем по учреждению составляет 35,71%, что на 3,31% ниже, чем на конец 2023 года.



В 2024 году итоговую аттестацию в виде экзамена по выбранному профилю трудового обучения прошли 9 обучающихся. 56% обучающихся получили отметки 4 или 5. Все выпускники получили свидетельство установленного образца.

Коррекционная работа.

Коррекционная работа в школе-интернате в 2024 году была направлена на обеспечение успешности освоения общеобразовательной программы обучающимися. По плану функционировал школьный психолого-педагогический консилиум. В системе работали специалисты дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагоги и воспитатели.

Основной целью психолого-педагогической деятельности школы-интерната являлось создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

В рамках деятельности специалистов решались следующие задачи:

- создание и реализация рекомендованных ПМПК специальных образовательных условий для получения образования обучающимися.
- выявление трудностей в освоении адаптированных образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов обучающихся (психолого-педагогическое сопровождение первоклассников, пятиклассников).
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.
- динамическая оценка индивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обучения детей.
- мониторинг формирования базовых учебных действий на различных этапах образования
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающихся, динамику их состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума.

В 2024 году коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся оказана всем обучающимся начального звена, а также детям, имеющим соответствующие рекомендации ПМПК и детям, нуждающимся в помощи по результатам диагностической работы. В течение года проводилось психолого-педагогическое консультирование обучающихся (охвачено 49 школьников), их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Коррекционные занятия педагога-психолога посещали 49 детей, из них диагностической работой охвачены все дети. Логопедические занятия в 2024 году посещали 19 детей. Коррекционной работой учителя-

дефектолога охвачено 35 обучающихся. Социальным педагогом проведены консультации для семей обучающихся и педагогов. Коррекционная работа по социализации проводилась со всеми обучающимися школы.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в 2024 году обеспечивала достижение обучающимися личностных результатов, указанных в федеральных государственных стандартах.

Цели воспитания в образовательной организации:

1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек;

2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям;

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании обучающихся целевым приоритетом являлось создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Это знание является базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

На достижение поставленных воспитательных целей в системе работали классные руководители, воспитатели групп, учителя-предметники, специалисты. Механизмом реализации воспитательной работы являлась программа воспитания учреждения как часть адаптированной основной общеобразовательной программы. Реализация программы воспитания проводилась в рамках следующих модулей: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Сотрудничество с семьей обучающегося», «Знакомство с профессиями», «Профилактика и безопасность». В 2024 году в школе активная воспитательная работа проводилась в рамках работы первичного отделения детской общественной организации «Движение первых», которое было официально открыто 15 марта 2023 года. В рамках детской организации действовало волонтерское формирование «Братство добра», Организована работа школьного спортивного клуба.

Мониторинг личностных результатов обучающихся с легкой умственной отсталостью на конец 2024 года показывает следующие достижения по уровням:

Критерий	Результат
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	2,29956477
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	2,11390169
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	2,57589179
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	2,60590758
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	2,47196621
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	2,51731951
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	2,35357143
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	2,51298003
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	2,45568356
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	2,37688172
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	2,37607527
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	2,32004608

Уровни достижения показателя личностного результата

- 2 балла Показатель не сформирован
3 балла Показатель в стадии начала осознанного формирования
4 балла Показатель сформирован, но требует время и усилия для закрепления
5 баллов Показатель сформирован до автоматизма



Результат мониторинга личностных результатов обучения школьников на конец 2024 учебного года показал, что ни один из показателей личностного развития в целом по школе не достигает наивысшего уровня. Все находятся в стадии начала осознанного формирования.

Анализ совместной деятельности детей и взрослых в школе

Качество реализации программы воспитания на уроках. Ключевые задачи рабочей программы воспитания педагоги выполняют в рамках уроков, коррекционно-развивающих занятий.

Организация внеурочной деятельности обучающихся

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности (нравственного, социального, общекультурного, спортивно-оздоровительного направлений): «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты», «Я – человек», «В мире животных», «Мы выбираем жизнь», «Мир вокруг нас». «Юный патриот», «Школа добра», «Я человек», «Финансовая грамотность», Движение есть жизнь!», «Рукотворный мир». Внеурочной деятельностью охвачены все школьники.

В течение года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности: вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную и деятельность; создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика и др. Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности и была организована по направлениям развития личности. Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся.

Деятельность классных руководителей и классов

Основными формами работы с детьми стали классные часы, викторины, конкурсы, соревнования, беседы. В классных делах принимали участие все учащиеся. Дети активно участвовали в школьных мероприятиях. При подготовке и проведении мероприятий учащиеся были сплоченными и в основном ответственно относились к школьным делам.

Одним из направлений воспитательной работы прошедшего года была организация работы с родителями, главной целью которой стало создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания. Проведены следующие мероприятия: заполнение социальных паспортов классов. Индивидуальные беседы с родителями и учащимися (в течение года). Индивидуальная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении. Индивидуальное семейное консультирование родителей и лиц их заменяющих. В течении всего года велась работа по

информированию родителей, памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних.

Общешкольные основные дела и мероприятия

Большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой.

Учащиеся класса активно участвовали в праздниках и общешкольных мероприятиях, акциях и проектах Движения первых, а также дополнительных мероприятиях, рекомендованных министерством образования Новгородской области.

Предметно-пространственная среда

Для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды совместно с учениками каждый понедельник исполняли гимн РФ, проводили церемонию поднятия (спуска) государственного флага. Поддерживали эстетический вид школьного помещения. К праздничным датам школьники украшали свои кабинеты, оформляли классные уголки. Под руководством воспитателей шла активная работа на пришкольном участке и в школе по озеленению территории. Оформляли, поддерживали игровые пространства, спортивные и игровые площадки, зоны активного и тихого отдыха. Разработаны и обновлены материалы (оформлены фотозоны к Новому году, стенд к 9 мая, оформлена стена к 9 мая с маленькими и юными героями ВОВ).

Взаимодействие с родительским сообществом

Для реализации воспитательного потенциала взаимодействия с родителями проводились родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений, индивидуальные консультации, посещение семей обучающихся, распространение памяток и брошюр. Родители привлекались к проведению воспитательных мероприятий.

Профилактика и безопасность

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды, проводилась работа по выявлению несовершеннолетних и семей, которые находятся в трудной жизненной ситуации. Социальным педагогом проведена коррекционно-развивающая работа по формированию у обучающихся основ правовой культуры, законопослушного поведения и здорового образа жизни. Весь контингент школы включен в реализацию превентивных образовательных программ. Проведены мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, месячники безопасности и гражданской защиты детей, разработаны схемы-маршруты «Дом-школа-дом», проведены учебно-тренировочные эвакуации учащихся из здания. Работа по профилактике тесно проводится с инспектором по делам несовершеннолетних.

Профориентация обучающихся

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности с обучающимися выпускного класса проводились профориентационные мероприятия: классные часы, круглые столы, игры, занятия, направленные на подготовку обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессии, а также посещение предприятий поселка. В рамках профориентационной работы организовывались просмотры видеоуроков по различным профориентационным темам. Проведены индивидуальные консультации обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных особенностей учеников, которые могут иметь значение в выборе профессии (тестирование). В рамках внеурочной деятельности реализуется программа «Россия – мои горизонты» в с 6 по 11 класс.

В рамках воспитательной работы, с целью вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность, развитие способностей и творческого потенциала обучающихся, ребята вовлекались в конкурсные мероприятия различной направленности. Для школьников были организованы конкурсы, викторины, олимпиады школьного уровня. Большое количество обучающихся приняло участие в дистанционных конкурсных мероприятиях. Участвовали в районных и региональных конкурсах. Традиционно приняли участие в областном спортивном фестивале для обучающихся с ОВЗ. На региональном чемпионате Абсолютимпикс обучающиеся получили три призовых места: 2 и 3 места в компетенции Бисероплетение, 1 место в компетенции Резьба по дереву. Охват обучающихся деятельностью по участию в конкурсных мероприятиях составил в 2024 году 59%.

Профилактическая работа.

В 2024 году традиционно активно велась профилактическая работа по следующим направлениям: профилактика безнадзорности, преступлений и правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения среди обучающихся, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся, профилактика суицидального поведения обучающихся. В школе-интернате действует совет профилактики, в том числе служба примирения.

В течение года не было случаев детского дорожно-транспортного травматизма с участием обучающихся школы-интерната, суицидального поведения. В течении 2024 года на учете в КДН и ЗП состояли пять обучающихся и две семьи, находящиеся в социально опасном положении. С обучающимися и их семьями велась системная работа. За 2024 год снято 4 обучающихся,

состоящих на профилактическом учете и 1 семьи.

В 2024 году один педагоги прошли обучение по темам «Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях», «Профилактика употребления алкоголя в бездымных форм табака несовершеннолетними», «Профилактика аддиктивного (зависимого) поведения в образовательных организациях (Интернет-зависимость. Алкоголизм. Наркомания. Табакокурение. Вейпинг.)», «Основы обеспечения информационной безопасности детей в сети Интернет», «Дети и подростки «группы риска»: профилактика деструктивного поведения», «Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных организациях»

Дополнительное образование.

В 2024 году в системе дополнительного образования были заняты все обучающиеся кроме детей с глубокой умственной отсталостью, РАС, проходящие обучение на дому, что составляет 96% контингента.

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов учащихся, с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива и материально-технической базы учреждения, отражает цели и задачи образования и воспитания, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика.

Направленность дополнительных образования определялась задачами развития интеллектуальных, творческих, коммуникативных, физических и иных качеств личности в избранных обучающимися сферах деятельности.

В 2024 году дополнительное образование организовано по следующим направлениям: художественное (кружки «Художественная «Красочный мир», «Рукодельницы», «Сюрприз»), физкультурно-оздоровительное (кружки «Юниор» «Подвижные игры», «Настольный теннис», «Спортивные игры»), социально-педагогическое «Новгородика»).

4. Востребованность выпускников

Выпускники 2024-2025 учебного года продолжили обучение в ОГА ПОУ "Боровичский техникум общественного питания и строительства" (г.Боровичи) по специальностям: кондитер, столяр строительный, печник.

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа	
	Всего	Перешли в 10-й класс школы-интерната	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в Профессиональную ОО
2021	9	3	6	2	1
2022	9	4	5	0	0
2023	3	0	3	3	3
2024	13	1	9	4	2

5. Оценка кадрового обеспечения

В 2024 году методический совет школы-интерната работал по теме «Обновление содержания и педагогических технологий обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС» в рамках темы школьного МО «Обновление содержания образования в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цель: Повышение эффективности и качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС.

Основные задачи:

Обновление содержания образования в условиях реализации ФГОС путем внедрения в учебный процесс новых предметов, коррекционных курсов, внеурочной деятельности.

Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями

Вовлечение педагогов в творческую деятельность, направленную на повышение качества образования

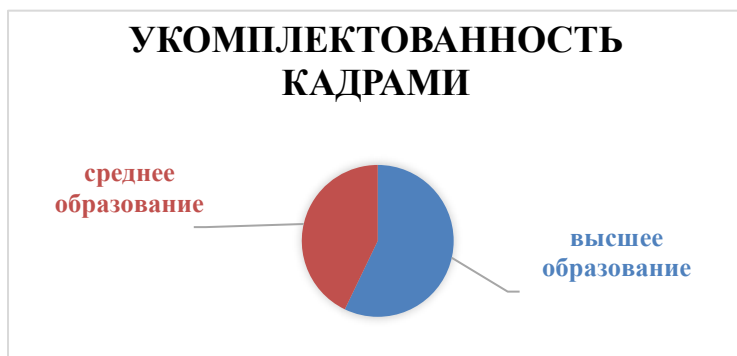
Активизация работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов

Совершенствование системы мониторинга индивидуальных достижений обучающихся

Повышение профессиональной компетентности педагогов (курсы повышения квалификации, курсы переподготовки, вебинары, видеоуроки и т.д.).

Укомплектованность кадрами в 2024 году составила 100%. На конец 2024 года в школе работало 14 педагогов. Пять – внутренних совместителей (учителя, воспитатели, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог).

Имеют высшее педагогическое образование – 57,2%, среднее профессиональное образование педагогической направленности – 42,8%. Численность работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 57,2%, первую – 21,4%. 7% молодых педагогов. У 100% педагогов действующие курсы повышения квалификации.



Награждены Грамотами Министерства образования и науки 3 человека, грамотами комитета образования Новгородской области 2 человека, Почетными грамотами министерства образования Новгородской области 3 человека,

благодарственными письмами Министерства образования Новгородской области 6 человек, грамотами комитета образования и Администрации Хвойнинского района 3 человека.

Рост педагогического мастерства – одна из главных задач коллектива. Повышение квалификации осуществляется в различных формах: прохождение курсов повышения квалификации, переподготовка, самообразование, участие в работе методических объединений школы-интерната, профессиональных конкурсах.

В текущем году педагоги прошли курсовую подготовку: «Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС», «Методика преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР) в условиях реализации ФГОС», «Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС», «Проектная и исследовательская деятельность в условиях реализации ФГОС», «Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях», «Профилактика употребления алкоголя в бездымных форм табака несовершеннолетними», «Профилактика аддиктивного (зависимого) поведения в образовательных организациях (Интернет-зависимость. Алкоголизм. Наркомания. Табакокурение. Вейпинг.)», «Противодействие

коррупции в сфере образования», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленного ФГОС НОО», «Нейропсихологическая диагностика и коррекция дислексии, дисграфии, дискалькулии у младших школьников», «Основы обеспечения информационной безопасности детей в сети Интернет», «Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ начального общего и основного общего уровня образования», «Функциональная грамотность школьников», «Дети и подростки «группы риска»: профилактика деструктивного поведения», «Использование игровых пособий в обучении (блоки Дьешена, палочки Кюизенера, круги Луллия, ментальные карты Бьюзена)», «Методика повышения техники чтения у младших школьников с ОВЗ», «Игровые приемы и ассоциативные методы обучения», «Образовательный центр «ИТ-перемена» «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках географии в условиях реализации ФГОС», «Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья», «Проектная и исследовательская деятельность на уроках биологии в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО», «Формирование экологической культуры детей младшего школьного возраста в условиях реализации требований ФГОС НОО», «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации», «Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных организациях», «Использование методов сенсорной интеграции в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ», «Особенности преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в условиях обновленных ФГОС и ФОП», «Совершенствование профессиональной компетенции педагог в работе с детьми-инофонами», «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы», «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты», «Формирование функциональной грамотности обучающихся», «Особенности реализации ФГОС НОО ОВЗ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

На методических объединениях рассматривались следующие вопросы: «Рассмотрение адаптированных учебных программ», «График проведения открытых уроков и предметных недель», «Обновление содержания образования по ФГОС в 2023-2024 учебном году», «Рассмотрение экзаменационных материалов по профилям «Столярное дело» и «Швейное дело» 9 класс на 2023-2024 учебный год», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся», «Функциональная грамотность как инструмент повышения качества образования», «Профилактика безнадзорности и

правонарушений среди несовершеннолетних», «Творческие отчеты учителей по реализации планов по самообразованию».

Педагоги принимали участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, конференциях, семинарах. Награждены дипломами за участие в следующих мероприятиях: Всероссийский конкурс «Здоровье. Спорт» 1 место, Международный конкурс «Зимующие перелетные птицы», Всероссийский конкурс работников образования «Основы проектирования образовательного процесса с учетом требований ФГОС», Всероссийский конкурс «Внеурочная деятельность как средство повышения качества образования», Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Спортивные мероприятия», Олимпиада «Педагогическая практика» в номинациях «Проектная деятельность учителя ООО», «Коррекционная педагогика в профессиональном образовании», «Работа с родителями в условиях реализации ФГОС», «Профессиональное самообразование педагога основной школы», Муниципальный конкурс в сфере профилактики употребления психически активных веществ «Будь начеку!» 1 место МБУ СМЦ в номинации лучшая стенгазета антинаркотической направленности и пропаганде здорового образа жизни», Всероссийский профессиональный конкурс педагогического мастерства для педагогов «Создание образовательных условий для детей с ОВЗ» номинация Педагогическая статья, Международный конкурс Педагогические разработки педагогов Солнечный свет Международный конкурс педагогического мастерства «Педагогический опыт», Всероссийский конкурс «Методическая работа», Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм», Международный конкурс педагогического мастерства по применению электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе, Всероссийский конкурс «Педагоги России 2024» Номинации: Сценарии праздников и мероприятий, творческие работы и учебно-методические разработки, Всероссийский конкурс «Презентация», Всероссийский конкурс «Здоровье. Спорт», Конкурс профессионального мастерства «Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в образовании», Всероссийский конкурс Информатика – как наука с точки зрения ФГОС.

Педагоги дали открытые мероприятия, уроки, занятия по установленному плану. Проведены предметные недели: Неделя русского языка, Неделя начальных классов, Неделя математики, Неделя психологии, Неделя труда, Неделя вежливости, Неделя Экологии, Неделя физической культуры, Неделя психологии, Неделя литературного чтения, Неделя добра, Неделя безопасности дорожного движения.

Результаты своей методической работы педагоги периодически публикуют на педагогических порталах в сети Интернет: «Снежные лавины» (7 класс) Инфоурок, «Диспансеризация населения» (9 класс) Инфоурок,

Презентация по ОБЖ «Смерчи: Удивительное атмосферное явление» (7 класс) Инфоурок, Тренинг-квиз «Сделай здоровый выбор» Всероссийское сетевое издание Время знаний, Путешествие на полуостров «Угадайка» Инфоурок, «Методическое сопровождение преподавания русского языка в начальных классах адаптированной школы в условиях ФГОС» «Педагогический альманах», «Методическое сопровождение преподавания русского языка в начальных классах адаптированной школы в условиях ФГОС» педагогическое издание «Вестник просвещения», Международное сетевое издание «Солнечный свет» Развитие конструктивных умений младших школьников на основе использования элементов проблемного обучения на уроках технологии, Методическая разработка занятия «До боли любимый край родной», Альманах педагога Методическая разработка цикла занятий о родном крае «До боли любимый край родной», Всемирный день прав человека. Поговорим еще раз о правах и не только... Инфоурок, Осенние изменения. Деревья и кустарники, Я выбираю жизнь!, Блок Моё здоровье. Беседа – круглый стол «Моя осанка» Сетевое образовательное издание Арт-талант, ОБРУ.РФ «Дифференцированный подход на уроках математики в адаптированной школе» (сборник «Образование сегодня: эффективные методики и технологии»), Ассоциация педагогов России АПРель «Использование ИКТ на уроке математики в адаптированной школе» (сборник Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации Российского образования), Солнечный свет «Система игр и упражнений по развитию мелкой моторики у обучающихся с умеренной умственной отсталостью», «Эффективные формы профорientационной работы с обучающимися с умеренной умственной отсталостью», «Развитие и воспитание детей на занятиях по рукоделию», Высшая школа администрирования «Именинников встречайте, зиму прославляйте!», «Создай себе настроение», «Игровая программа к концу первой четверти», Рабочая программа по учебному предмету Чтение 7 класс, Рабочая программа Мир истории 6 класс Инфоурок, Проверочная работа по истории ВОП Завуч.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Объем библиотечного фонда на конец 2024 года составил 1060 единиц, из них учебники – 761 единица, учебные пособия – 69, художественная литература – 200, справочный материал – 30 единиц. Книгообеспеченность на конец 2024 года – 96%. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 №345. В школе-интернате имеются электронные образовательные ресурсы: обучающие компьютерные программы по

отдельным темам, программы компьютерного тестирования, коррекционно-развивающие, диагностические программы специалистов.

7. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая обеспеченность образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять учебно-воспитательный и коррекционный процессы, учитывать особенности учреждения с круглосуточным пребыванием детей.

На первом этаже здания образовательного учреждения расположены интернат и столовая, на втором этаже – учебные кабинеты.

В школе оборудованы 11 учебных кабинетов. В том числе мастерские для трудового обучения, компьютерный класс, кабинет полиграфии, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога/учителя-дефектолога с сенсорной комнатой.

Трудовое обучение осуществляется в мастерских (швейной, столярной, кабинете агропромышленного профиля), оборудованных в соответствии с целями и задачами учебного предмета, позволяющих обеспечить оптимальную организацию учебно-воспитательного процесса на занятиях и во внеурочной работе по предмету с набором необходимого оборудования, материалов, дидактических средств.

Главным элементом школьной швейной мастерской является современное швейное оборудование, позволяющее применять на практике полученные теоретические знания. Кабинет оборудован наглядными пособиями – это печатные пособия, демонстрационные стенды, а также мультимедийный проектор.

В столярной мастерской установлены современные станки и специализированная мебель. Кабинет оснащен полным комплектом столярного оборудования и инструментов: сверлами, ножовками, выжигателями, измерительными приборами и другими.

Для реализации профиля Цветоводство и декоративное садоводство оборудован кабинет агропромышленного профиля. Имеется необходимый инвентарь для сельскохозяйственных работ. На территории учреждения имеется земельный участок, установлены две объёмные теплицы.

В учреждении имеется полиграфическая мастерская, которая используется для реализации программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, а также может быть использована для реализации учебного предмета технология. Кабинет оснащен специализированным оборудованием: цветное многофункциональное устройство, ламинатор, брошюровщик и другое полиграфическое оборудование.

Для усовершенствования образовательного процесса во всех учебных кабинетах есть ИКТ оборудование: ноутбуки, проекторы, интерактивные доски, периферийное и копировальное оборудование. Также в учреждении имеется мобильный компьютерный класс – это передвижная тележка-сейф, в которой хранятся персональные ноутбуки для учеников и учителя, объединенные локальной сетью. Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. Отдельный компьютерный класс оборудован современными компьютерами и периферийным оборудованием, проектором и интерактивной доской.

Для проведения внеурочной деятельности в фойе второго этажа имеется интерактивная панель.

Для выполнения содержания коррекционно-развивающей области учебного плана оборудованы кабинеты специалистов. Кабинет учителя-логопеда имеет интерактивную панель и интерактивный стол специалиста с рабочим местом для обучающегося. Кабинет имеет необходимое для проведения занятий наглядное, методическое, мультимедийное оснащение. Имеется отдельный кабинет для работы педагога-психолога и учителя-дефектолога. Кабинет оснащен интерактивным столом специалиста с рабочим местом обучающегося, современным программным обеспечением для проведения коррекционных и диагностических занятий, наглядным и раздаточным материалами. Для проведения занятий действует сенсорная комната, оснащенная необходимым оборудованием: сухой бассейн с подсветкой, панно звездное небо, сухой дождь, стол для рисования песком, тактильные и сенсорные дорожки, мягкие модули и другое.

Для занятий физической культурой и спортом оборудована спортивная площадка, игровая детская площадка, приспособлен спортивный зал и тренажерный зал.

Питание детей осуществляется в школьной столовой в полном соответствии с утвержденным меню. Воспитанники получают пятиразовое питание. Обучающиеся, не проживающие в интернате – двухразовое. Контроль за организацией питания осуществляется школьной комиссией, в состав которой входят родители (законные представители) обучающихся.

В школе-интернате имеется три лицензированных медицинских кабинета. Медицинское обслуживание осуществляется врачом-педиатром.

В учреждении выполняются требования норм безопасности.

Для обучающихся, не проживающих в интернате осуществлен подвоз школьным автобусом.

В школе-интернате проведены мероприятия по созданию «Доступной среды» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: установлен пандус, расширены дверные проемы на первом этаже здания, адаптирована санитарная комната, организовано рабочее место и место для приема пищи для обучающегося с нарушениями опорнодвигательного аппарата.

**Результаты анализа показателей деятельности
государственного областного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Адаптированная школа-интернат № 9»**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

№п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	Человек	35
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	10
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	24
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	1
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/	10/35,71%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	-

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/	29/59%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	29/59%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	5/10%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	-
1.19.3	Международного уровня	человек/%	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных	человек/%	-

	образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/57%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8/57%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/43%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человека/%	6/43%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11/79%

1.29.1	Высшая	человека/%	8/57%
1.29.2	Первая	человек/%	3/21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/	1/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	человека/	8/57%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человека/	1/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/	8/57%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	человек/%	14/93%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	человек/	0/0%

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	8,2

**Анализ показателей деятельности
государственного областного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Адаптированная школа-интернат № 9»**

Анализ показателей указывает на то, что образовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным правилам и позволяет реализовывать адаптированные образовательные программы в полном объеме в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной основной общеобразовательными программой.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию, регулярно проходят повышение квалификации.

Директор



И. В.Сажнева

