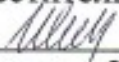


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Т.А.Иванова
30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «АШИ № 9»

 И.В. Сажнева
Приказ № 99 от 30 августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
РОССИЯ - МОИ ГОРИЗОНТЫ
6 - 10 классы
на 2024 - 2025 учебный год

Рассмотрено на МО педагогов
Протокол от 27.08.2024 г. № 1

Составили:
Кирилова Н.С.,
Полисадова Е.В.
Мельникова Т.Г.
Орлова Т.М.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее – Программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования,
- Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6 - 11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

Цель изучения курса внеурочной деятельности социальной направленности «Россия – мои горизонты» - формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Содержание

Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения». Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее». Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя». Россия аграрная: растениеводство, садоводство. Россия индустриальная: атомная промышленность. Практико-ориентированное занятие. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание. Россия здоровая: биотехнологии, экология. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана. Практико-ориентированное занятие. Россия комфортная: транспорт. Россия здоровая: медицина и фармация. Россия деловая: предпринимательство. Россия комфортная: энергетика. Практико-ориентированное занятие. Проектное занятие. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее». Россия индустриальная: добыча и переработка. Россия индустриальная: легкая промышленность. Россия умная: наука и образование. Практико-ориентированное занятие. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс. Практико-ориентированное занятие. Россия умная: программирование и телекоммуникации. Россия комфортная: строительство и архитектура. Практико-ориентированное занятие. Россия социальная: сервис и туризм. Россия креативная: искусство и дизайн. Практико - ориентированное занятие. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона. Практико - ориентированное занятие.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час (далее – час) в неделю (33 часа в учебный год).

Основной формат реализации программы – разговор, беседа с обучающимися, информационные видео, дискуссии, коммуникативные и деловые игры.

Формами контроля являются наблюдение и беседа.

Требования к подготовке

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуального образовательно-профессионального маршрута и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

Материально – техническое обеспечение

1. Платформа «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>
2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»
3. Технические средства обучения.
4. Дидактические средства обучения.