

АНОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ 1-4 КЛАССЫ

Аннотация к рабочей программе

по учебному предмету «Русский язык» для 1-4 классов.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОБОУ «АШИ № 9».

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой, орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

- Цели:
- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
 - формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
 - воспитание интереса к родному языку.

Задачи:

1. уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
2. формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
3. овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
4. коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
5. формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
6. развитие навыков устной коммуникации;
7. формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Русский язык в учебном плане относится к образовательной области «Язык и речевая практика» и отбсится к обязательной части учебного плана.

Количество уроков русского языка в 1-4 классах в неделю соответствует годовому учебному плану ГОБОУ «АШИ №9».

Таблица тематического распределения часов. 1 класс.

№ п/п	Разделы	Количество часов.
1.	Добукварный период	29 ч.
2.	Букварный период	70 ч.

Программа рассчитана на 102 часа в неделю по 3 часа.

Таблица тематического распределения часов. 2 класс.

№ п./п.	Тема	Количество часов
1	Повторение	6часов
2	Звуки и буквы.	40 часов
3.	Слово.	27 часов
4.	Предложение.	23 часов
6	Повторение	6часов

Программа рассчитана на 102 часа в неделю по 3 часа.

Таблица тематического распределения часов. 3 класс.

№ п./п.	Разделы	Количество часов
1.	Повторение	9 часов
2.	Звуки и буквы.	38 часа
3.	Слово.	32 часа
4.	Предложение.	14 часов
5	Повторение	9часов

Программа рассчитана на 102 часа в неделю по 3 часа.

Таблица тематического распределения часов. 4 класс.

№ п/п	Разделы	Количество часов
1.	Повторение	12 часов
2.	Звуки и буквы.	37 часов
3.	Слово.	31 часов
4.	Предложение.	13 часов
5.	Повторение	9 часов

Программа рассчитана на 102 часа в неделю по 3 часа.

Формы контроля успеваемости во 1-4 классах.

Четверть класс	Количество контрольных работ			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1	-	-	-	-
2	2	2	3	2
3	2	2	3	2
4	2	2	3	2

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в соответствии с Положением об итоговой, промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости и оценки уровня учебных и личностных достижений обучающихся.

**Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету «Чтение» для
1-4 класса.**

Рабочая программа по чтению составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОБОУ «АШ № 9».

Чтение является важным учебным предметом русского языка в программе адаптированной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребенка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Задачи программы

1. воспитание у обучающихся интереса к чтению;
2. формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

3. формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
4. развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение чтения в 1, 2, 3, 4 классах, определено годовым учебным планом ГОБОУ «АШИ №9».

Таблица тематического распределения часов. 1 класс.

№ п/п	Разделы	Количество часов.
1.	Добукварный период	24 ч.
2.	Букварный период	75 ч.

Таблица тематического распределения часов во 2-4 классах отсутствует.

Формы контроля успеваемости.

класс	Количество стихотворений
	Год
1	3-4
2	4-5
3	5-7
4	7-8 стихотворений

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в соответствии с Положением об итоговой, промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости и оценки уровня учебных и личностных достижений обучающихся.

Аннотация к рабочей программе «Математика». 1-4 класс.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной

основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОБОУ «АШИ № 9».

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Владение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Обучение математике должно носить практическую направленность, быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Это связано с тем, что для овладения новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

_____у _____:

- подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

- 3 _____у _____:
1. формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
 2. коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
 3. формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умения планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Математика» в 1-4 классах, определено годовым учебным планом ГОБОУ «АШИ №9».

В рабочей программе отсутствует таблица распределения часов.

Формы контроля успеваемости 2-4 классы.

четверть класс	Количество контрольных работ			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1	-	-	-	-
2	2	2	3	2
3	2	2	3	2
4	2	2	3	2

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в соответствии с Положением об итоговой, промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости и оценки уровня учебных и личностных достижений обучающихся.

Аннотация к рабочей программе

по учебному предмету «Мир природы и человека»

для 1-4 классов.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОБОУ «АШИ № 9».

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность. Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем

формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения всего цикла природоведческих дисциплин.

_____ у _____ :
формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

- _____ з _____ у _____ :
- формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
 - формирование представлений у обучающихся о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года.
 - уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах; на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
 - выработка умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные; формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
 - конкретизирование понятийного аппарата, развитие аналитико-синтетической деятельности обучающихся на основе предоставляемого материала;
 - выработка умений делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
 - формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, обучение детей бережному отношению к природе
 - формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

«Мир природы и человека» в учебном плане относится к предметной области «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана. Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Мир природы и человека» в 1-4 классах, определено годовым учебным планом ГОБОУ «АШИ №9».

Таблица тематического распределения часов в 1 классе.

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе	15 часа
2	Неживая природа	10 часов
2	Живая природа. Растения	11 часов
3	Живая природа. Животные.	14 часов

4	Живая природа. Человек.	16 часа
---	-------------------------	---------

Таблица тематического распределения часов во 2 классе.

№ п./п.	Разделы	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе	24ч.
2	Неживая природа	9 ч.
3	Живая природа. Растения.	14ч.
4	Живая природа. Животные.	10ч.
5	Живая природа. Человек.	11ч.

Таблица тематического распределения часов в 3 классе.

№ п./п.	Разделы	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе.	27ч.
2	Неживая природа.	8 ч.
3	Живая природа. Растения.	13ч.
4	Живая природа. Животные.	13ч.
5	Живая природа. Человек.	7ч.

Таблица тематического распределения часов в 4 классе отсутствует.

Количество экскурсий.

четверть класс	Количество экскурсий			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1	1	1	1	2
2	1	1	1	2
3	1	1	1	2
4	1	1	1	2

Количество проверочных работ.

четверть	Количество проверочных работ			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть

класс				
1	-	-	-	-
2	1	1	1	1
3	1	1	1	1
4	1	1	1	1

Формы контроля успеваемости.

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в соответствии с Положением об итоговой, промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости и оценки уровня учебных и личностных достижений обучающихся.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Ручной труд» для 1-4 классов.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОБОУ «АШИ № 9».

Рабочая программа по трудовому обучению определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной обработки материалов (бумаги, картона, ткани, глины и т.д.), а также включает первоначальные сведения об элементах организации труда.

В рабочей программе учитываются особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Программа определяет оптимальный объём знаний, умений по труду, который доступен большинству школьников.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

_____ у _____ :

всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению

3 _____ у _____ :

- 1) формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- 2) формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека.
- 3) расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- 4) расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- 5) формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- 6) формирование интереса к разнообразным видам труда.
- 7) развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- 8) развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- 9) развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- 10) развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- 11) формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- 12) формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- 1) коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем

систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- 2) развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- 3) коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технологии» и относится к обязательной части учебного плана.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Мир природы и человека» в 1-4 классах, определено годовым учебным планом ГОБОУ «АШИ №9». Количество часов на изучение каждого раздела зависит от контингента класса, поэтому в рабочей программе не предусматривается распределения разделов по часам.

Формы контроля успеваемости.

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в соответствии с Положением об итоговой, промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости и оценки уровня учебных и личностных достижений обучающихся.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Ритмика» для 1 – 6 классов.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОБОУ «АШИ № 9».

Программа по курсу коррекционно-развивающей области «Ритмика» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Преподавание ритмики обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности. Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

Программа предназначена для коррекционных учреждений. Разработана на основе современных научно-педагогических идей. Программное содержание работы предполагает реализацию следующих направлений на всех годах обучения. В программе осуществляется отбор содержания по годам обучения с учётом психофизических особенностей и возможностей учеников. В соответствии с задачами музыкально-ритмических занятий дополнительно используется разнообразный музыкальный материал.

у :
развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

з : развитие эмоциональной и двигательной отзывчивости на музыку. 3

к к :

1. Корректировать отклонения в интеллектуальном развитии.
2. Корректировать нарушения двигательной системы
3. Помочь самовыражению умственно-отсталых школьников через музыкально-ритмические занятия
4. Содействовать приобретению навыков свободного общения с окружающими, развивать речевую деятельность.

з з : 1.
Раскрыть индивидуальный потенциал учащихся, формировать и развивать творческие способности.

2. Формировать музыкально-ритмический словарь.
3. Учить согласовывать движения рук с движениями ног, корпуса, головы.
4. Развивать ориентирование в пространстве.

Ритмика в учебном плане относится к коррекционно-развивающей области, (коррекционные занятия и ритмика) учебного плана. Курс коррекционно-развивающей области «Ритмика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета в 1 – 5 классах, определено годовым учебным планом ГОБОУ «АШИ №9».

Таблица тематического распределения часов в 1 – 6 классов отсутствует.

Формы контроля успеваемости

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в соответствии с Положением о промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости и оценки уровня учебных и личностных достижений обучающихся.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Рисование» для 1 – 5 классов.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОБОУ «АШИ № 9».

Одной из важнейших и актуальных задач коррекционной школы является улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации. Данная программа позволяет организовать урочную работу по изобразительному искусству с учащимися с легкой степенью умственной отсталости. Изучение изобразительного искусства в основной школе представляет собой продолжение начального этапа художественно-эстетического развития личности и является важным неотъемлемым звеном в системе непрерывного образования.

_____ у _____ :
всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и

искусстве формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

З у :

1. воспитание интереса к изобразительному искусству;
2. раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
3. воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
4. формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;
5. расширение художественно-эстетического кругозора;
6. развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
7. формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
8. обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
9. обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
10. обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
11. формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
12. развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
13. воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

Учебный предмет «Рисование» входит в предметную область «Искусство» и относится к обязательной части учебного плана.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета в 1 – 5 классах, определено годовым учебным планом ГОБОУ «АШИ №9».

Таблица тематического распределения часов в 1 – 5 классов отсутствует.

Формы контроля успеваемости

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в соответствии с Положением о промежуточной аттестации, текущем контроле

успеваемости и оценки уровня учебных и личностных достижений обучающихся.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Музыка» для 1 – 5 классов.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОБОУ «АШИ № 9».

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цели обучения: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи:

1. накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
2. приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;
3. развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;
4. формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;

5. развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство» и относится к обязательной части учебного плана.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета в 1 – 5 классах, определено годовым учебным планом ГОБОУ «АШИ №9».

Таблица тематического распределения часов в 1 – 5 классов отсутствует.

Формы контроля успеваемости

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в соответствии с Положением о промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости и оценки уровня учебных и личностных достижений обучающихся.

Аннотация к рабочей программе по коррекционному курсу **РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРНЫХ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ.**

для учащихся 1-4 классов

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений - коррекционно – развивающую область учебного плана и обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей средой.

Создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

1. обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения, восприятия;
2. формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
3. коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
4. формирование пространственно-временных ориентировок;
5. развитие слухоголосовой координации;
6. формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).

Программа состоит из двух блоков: сенсорное развитие и психомоторное развитие. Под сенсорным развитием понимается формирование в детях чувственного познания, т.е. умение видеть, слышать, осязать, представлять.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 1 год обучения (34 учебные недели), 2 часа в неделю.

Таблица тематического распределения часов

№	З	-
1.	Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков.	7
2.	Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие.	7
3.	Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие.	7
4.	Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	7
5.	Раздел 5. Развитие зрительного восприятия.	7
6.	Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).	7
7.	Раздел 7. Развитие слухового восприятия.	7
8.	Раздел 8. Восприятие пространства.	7
9.	Раздел 9. Восприятие времени.	12

программа во 2 классе - 8 часов в год, количество часов в неделю – 2 часа.

Таблица тематического распределения часов

№	З :	- :

1.	Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков.	7
2.	Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие.	7
3.	Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие.	7
4.	Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	7
5.	Раздел 5. Развитие зрительного восприятия.	7
6.	Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).	8
7.	Раздел 7. Развитие слухового восприятия.	7
8.	Раздел 8. Восприятие пространства.	7
9.	Раздел 9. Восприятие времени.	7

3 класс.

Общее количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в 3 классе - 34 в год, количество часов в неделю – 2 часа.

Таблица тематического распределения часов

	3	:	-
1.	Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков.	10	
2.	Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие.	5	
3.	Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие.	4	
4.	Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	14	
5.	Раздел 5. Развитие зрительного восприятия.	6	
6.	Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).	3	
7.	Раздел 7. Развитие слухового восприятия.	3	
8.	Раздел 8. Восприятие пространства.	8	
9.	Раздел 9. Восприятие времени.	15	

4 класс.

Общее количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в 4 классе - 68 часов в год, количество часов в неделю – 2 часа.

Таблица тематического распределения часов

№	Разделы	Кол-во часов
---	---------	--------------

1.	Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков.	8
2.	Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие.	3
3.	Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие.	3
4.	Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	8
5.	Раздел 5. Развитие зрительного восприятия.	2
6.	Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).	8
7.	Раздел 7. Развитие слухового восприятия.	4
8.	Раздел 8. Восприятие пространства.	6
9.	Раздел 9. Восприятие времени.	26

Формы текущего контроля успеваемости в соответствии с Положением об итоговой, промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости и оценки уровня учебных и личностных достижений обучающихся.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
1-4 классы

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» для 1-4 классов составлена на основе:

– Федерального закона от 29.12.2012 №-273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 года № 1599;

– Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930);

– Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного областного бюджетного общеобразовательного учреждения «адаптированная школа-интернат № 9».

Цель предмета: всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков

психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Таблица распределение учебного времени

№ п/п	Класс	Наименование предмета	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	1	Адаптивная физическая культура	3	99
2	3	Адаптивная физическая культура	3	102
3	4	Адаптивная физическая культура	3	102

Таблица тематического распределения часов в 1 классе

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	«Знания о физической культуре»	В процессе обучения
2	«Гимнастика»	30
3	«Легкая атлетика»	30
4	«Лыжная подготовка»	19
5	«Игры»	17

Таблица тематического распределения часов в 3 классе

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	«Знания о физической культуре»	В процессе обучения
2	«Гимнастика»	34
3	«Легкая атлетика»	32
4	«Лыжная подготовка»	20
5	«Игры»	16

Таблица тематического распределения часов в 4 классе

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	«Знания о физической культуре»	В процессе обучения
2	«Гимнастика»	34
3	«Легкая атлетика»	32
4	«Лыжная подготовка»	20
5	«Игры»	16

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в соответствии с Положением об итоговой, промежуточной аттестации, текущем

контроле успеваемости и оценки уровня учебных и личностных достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью.