

АНОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ 5-9 КЛАССЫ

Аннотация к рабочим программам по русскому языку 5-9 классы

В системе школьного образования учебный предмет «Письмо и развитие речи» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Рабочая программа по предмету «Письмо и развитие речи» создана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного областного бюджетного общеобразовательного учреждения «Адаптированная школа-интернат № 9» (далее АООП) разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов: федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС УО); федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), постановление главного государственного санитарного врача российской федерации от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Цель: формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

Задачи :

- формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию; повысить уровень общего развития обучающихся, научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и

письменной форме,развивать нравственные качества школьников.

-различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;подбирать группы родственных слов (несложные случаи); проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; обозначать мягкость согласных буквой ь; разбирать слово по составу; выделять имя существительное как часть речи; строить простое распространенное предложение; связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя); пользоваться школьным орфографическим словарем,писать небольшие по объему изложение и сочинение творческого характера, оформлять все виды деловых бумаг.

Планирование коррекционной работы по письму и развитию речи:

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать,анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца.; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения;формирование адекватности чувств; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция-развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» рассчитана в 5,9 классах на 136 часов (4часа в неделю), а также определяют основное содержание обучения по предмету, требования к подготовке учащихся, перечень учебно-методических материалов, средств обучения, критерии и нормы оценки умений и знаний учащихся, включают календарно-тематическое планирование.

Аннотация к рабочим программам по чтению 5-9 классы

Рабочая программа по предмету «Чтение» создана на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного областного бюджетного общеобразовательного учреждения «Адаптированная школа-интернат № 9» (далее АООП) разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов: федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС УО); федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), постановление главного государственного санитарного врача российской федерации от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПИН 2.4.2.3286-15

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи:

-научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать нравственные качества школьников.

Речевое развитие является одной из составляющих общего психического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Следовательно, целенаправленная и систематическая работа по улучшению речевой деятельности ребёнка оказывает определённое положительное воздействие на весь процесс развития ребёнка.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания.

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца.; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения;

формирование адекватности чувств; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция-развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи.

Рабочая программа по предмету «Чтение» рассчитана в 5,8,9 классах на 136 часов (4 часа в неделю), а также определяют основное содержание обучения по предмету, требования к подготовке учащихся, перечень учебно-методических материалов, средств обучения, критерии и нормы оценки умений и знаний учащихся, включают календарно-тематическое планирование.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
МАТЕМАТИКА

для 5 – 9 классов

на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа по математике для 5 – 9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- Рабочих программ по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1, 5-9 классы, математика (автор Т.В.Алышева). Москва «Просвещение» 2021.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Государственного Областного Бюджетного Общеобразовательного Учреждения «Адаптированная школа-интернат №9»;

Цель преподавания математики в специальной (коррекционной) школе состоит в том, чтобы: подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости к жизни в современном обществе, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, а также учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие *задачи*:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

Математика – один из основных учебных предметов, относится к образовательной области «Математика», является федеральным компонентом учебного плана. В 5-9 классах из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Программа 5 и 6 классов рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю), программа 7, 8, 9 классов – на 102 часа (3 часа в неделю). Количество контрольных работ в 5 и 6 классах – 9, в 6-9 классах -8. Основные разделы программы: нумерация, единицы измерения и их соотношения, арифметические действия, дроби, арифметические задачи, геометрический материал.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Информатика» для 5 – 9 классов

- При разработке рабочей программы учитывались следующие нормативные документы: Федеральный Закон от 29.12.2012 №273

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021 года № 115;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебно-методический комплекс: рабочая программа по предмету, календарно-тематическое планирование, критерии оценивания, учебники, учебные справочники, наглядно-иллюстративные материалы, информационное обеспечение: презентационные материалы, аудио- и видео материалы, электронные учебные пособия.

Цель учебного предмета – формирование информационной грамотности учащегося, под которой понимается умение целенаправленно работать с информацией и использование для этого возможности компьютера.

Задачи учебного предмета:

- доступность обучения. Доступность учебного материала находится в зависимости не только от его содержания, но и от методов, способов его преподавания.
- развитие познавательного интереса к использованию информационных и коммуникационных технологий.
- расширение кругозора учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения.
- повышение адаптивных возможностей учащихся с умственной отсталостью, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений.

Аннотация к рабочей программе

по учебному предмету «География» для 6-9 классов

При разработке рабочей программы по учебному предмету «География» для 6-9 классов учитывались следующие документы:

- Федерального закона от 29.12.2012 №-273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 года № 1599.
- Постановление главного государственного санитарного врача

российской федерации от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

– Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного областного бюджетного общеобразовательного учреждения «Адаптированная школа-интернат № 9» (далее АООП)

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Учебно-методический комплекс: рабочая программа по предмету, учебники, учебные справочники, наглядно-иллюстративные материалы, глобус, атласы, контурные карты; информационное обеспечение: презентационные материалы, аудио- и видео материалы.

География относится к образовательной области «Естествознание» обязательной части учебного плана.

Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в соответствии с Положением об итоговой, промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости и оценки уровня учебных и личностных достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Природоведение» для 5-6 классов

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» для 5-6 классов учитывались следующие документы:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 года № 1599.
- Постановление главного государственного санитарного врача российской федерации от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного областного бюджетного общеобразовательного учреждения «Адаптированная школа-интернат № 9» (далее АООП)

Цель расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Природоведение относится к образовательной области «Естествознание» обязательной части учебного плана.

Программа рассчитана на 68 часа по 2 урока в неделю.

Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Название раздела	Количество часов
5 класс. Неживая природа		
	Введение	1
	Вселенная	6
	Наш дом – Земля: воздух	10
	Полезные ископаемые	14
	Вода	15
	Поверхность суши. Почва	7

	Есть на Земле страна Россия	15
6 класс. Живая природа		
	Введение	1
	Растительный мир Земли	17
	Животный мир Земли	35
	Человек	15

Форма контроля успеваемости

Четверть	Количество проверочных работ			
класс	I	II	III	IV
5	1	1	1	1
6	1	1	1	1

Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в соответствии с Положением об итоговой, промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости и оценки уровня учебных и личностных достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Аннотация к рабочей программе

по учебному предмету «Биология» для 7-9 классов

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Биология» для 7-9 классов учитывались следующие документы:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 года № 1599.
- Постановление главного государственного санитарного врача российской федерации от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного областного бюджетного общеобразовательного учреждения «Адаптированная школа-интернат № 9» (далее АООП)

Учебно-методический комплекс: рабочая программа по предмету, учебники, учебные справочники, наглядно-иллюстративные материалы; информационное обеспечение: презентационные материалы, аудио- и видео материалы.

Цель предмета: изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с интеллектуальными нарушениями, о живой и неживой

природе, об организме человека и охране его здоровья. Формирование представлений учащихся о животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Учебно-методический комплекс: рабочая программа по предмету, учебники, учебные справочники, наглядно-иллюстративные материалы, информационное обеспечение: презентационные материалы, аудио- и видео материалы.

Биология относится к образовательной области «Естествознание» обязательной части учебного плана.

Распределение учебного времени.

Программа предусматривает изучение предмета в объеме:

№ п/п	Класс	Наименование предмета	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	7	Биология	2	68
2	8	Биология	2	68
3	9	Биология	2	68

Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Название раздела	Количество часов
Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс		
1	Введение	2
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	26
3	Многообразие растительного мира	38
4	Бактерии	1
5	Грибы	1

Биология. Животные. 8 класс		
6	Введение	2
7	Беспозвоночные животные	10
8	Позвоночные животные	56
Биология. Человек. 9 класс		
9	Введение	2
10	Общий обзор организма человека	2
11	Опорно-двигательная система	14
12	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система	8
13	Дыхательная система	5
14	Пищеварительная система	13
15	Мочевыделительная система	3
16	Кожа	7
17	Нервная система	7
18	Система органов чувств	6
19	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2

Форма контроля успеваемости

Четверть	Количество проверочных работ			
класс	I	II	III	IV
7	1	1	1	1
8	1	1	1	1
9	1	1	1	1

Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в соответствии с Положением об итоговой, промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости и оценки уровня учебных и личностных достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету

«Мир истории» для 6 класса

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» для обучающихся 6 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021 года № 115;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебно-методический комплекс: рабочая программа по предмету, календарно-тематическое планирование, критерии оценивания, учебники, учебные справочники, наглядно-иллюстративные материалы, информационное обеспечение: презентационные материалы, аудио- и видео материалы, электронные учебные пособия.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII - XI классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Содержание учебного предмета.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Таблица тематического распределения часов.

№п/п	Разделы	Количество часов
1	Представление о себе и окружающем мире.	10
2	Представления о времени в истории	6
3	Начальные представления об истории	5
4	История Древнего мира	11
5	История вещей и дел человека (от древности до наших дней)	36

Формы контроля успеваемости

Четверть	Проверочные работы	Тесты
I	2	2
II	2	2
III	2	2

IV	3	3
----	---	---

Формы текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации в соответствии с Положением об итоговой, промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости и оценки уровня учебных и личностных достижений обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету

«История Отечества» для 7 – 9 классов

- При разработке рабочей программы учитывались следующие нормативные документы: Федеральный Закон от 29.12.2012 №273
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021 года № 115;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебно-методический комплекс: рабочая программа по предмету, календарно-тематическое планирование, критерии оценивания, учебники, учебные справочники, наглядно-иллюстративные материалы, информационное обеспечение: презентационные материалы, аудио- и видео материалы, электронные учебные пособия.

Основные цели изучения данного предмета «История Отечества»:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Содержание учебного предмета .

7 класс.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Таблица тематического распределения часов:

№п/п	Разделы	Количество часов
1	Введение в историю.	8
2	История нашей страны древнейшего периода.	8
3	Русь в IX - I половине XII века.	15
4	Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).	21
5	Начало объединения русских земель (XIV - XV века).	16

8 класс.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Таблица тематического распределения часов:

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Россия в XVI - XVII веках.	16
2	Россия в XVIII веке.	16
3	Россия в первой половине XIX века.	22
4	Россия во второй половине XIX - начале XX века.	14

9 класс.

Программа рассчитана на 68 часов в год, (2 часа в неделю).

Таблица тематического распределения часов.

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Россия в XVI - XVII веках.	7
2	Россия в 1917 - 1921 годах.	12
3	СССР в 20-е - 30-е годы XX века.	9
4	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.	17
5	Советский Союз в 1945 - 1991 годах.	13
6	Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.	10

Аннотация к рабочей программе по коррекционному курсу

КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

для учащихся 5-6-7-8-9 классов

Рабочая программа составлена на основе программы Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОБОУ «АШИ № 9».

Данная программа содержит практические методы психолого – педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с умственной отсталостью, как залога успешной социальной адаптации в дальнейшем. Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

Коррекционно-развивающая психолого – педагогическая программа для детей с умственной отсталостью посвящена проблеме личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков детей. Программа коррекционной работы направлена также на разрешение таких проблем, возникающих в процессе образования школьников, как несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме, низкий уровень готовности к систематическому обучению, низкая познавательная и учебная мотивация, негативные тенденции личностного развития, эмоциональные нарушения поведения; дезадаптация в школе; неуспеваемость и другие.

Адресат (психолого-педагогическая характеристика обучающихся):

Обучающиеся — это дети, которые согласно результатам ПМПК, имеют недостатки в психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточным развитием познавательных способностей, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера), замедленный темп либо

неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Цель данной программы - оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи коррекционной работы: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психологопедагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

В соответствии с учебным планом коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» реализуется с 5-8 класс по 2 часа в неделю (общий объем 68 часов в каждом классе), 9 класс – 1 час в неделю (общий объем – 34 часа в классе).

Аннотация к рабочей программе

по учебному предмету «Биология» для 7-9 классов

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Биология» для 7-9 классов учитывались следующие документы:

– Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 года № 1599.

– Постановление главного государственного санитарного врача российской федерации от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении САНПИН

2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

– Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного областного бюджетного общеобразовательного учреждения «Адаптированная школа-интернат № 9» (далее АООП)

Учебно-методический комплекс: рабочая программа по предмету, учебники, учебные справочники, наглядно-иллюстративные материалы; информационное обеспечение: презентационные материалы, аудио- и видео материалы.

Цель предмета: изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с интеллектуальными нарушениями, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. Формирование представлений учащихся о животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Учебно-методический комплекс: рабочая программа по предмету, учебники, учебные справочники, наглядно-иллюстративные материалы, информационное обеспечение: презентационные материалы, аудио- и видео материалы.

Биология относится к образовательной области «Естествознание» обязательной части учебного плана.

Распределение учебного времени.

Программа предусматривает изучение предмета в объеме:

№	Класс	Наименование предмета	Количество часов в неделю	Количество часов в год
---	-------	-----------------------	---------------------------	------------------------

п/п				
1	7	Биология	2	68
2	8	Биология	2	68
3	9	Биология	2	68

Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Название раздела	Количество часов
Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс		
1	Введение	2
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	26
3	Многообразие растительного мира	38
4	Бактерии	1
5	Грибы	1
Биология. Животные. 8 класс		
6	Введение	2
7	Беспозвоночные животные	10
8	Позвоночные животные	56
Биология. Человек. 9 класс		
9	Введение	2
10	Общий обзор организма человека	2
11	Опорно-двигательная система	14
12	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система	8
13	Дыхательная система	5
14	Пищеварительная система	13
15	Мочевыделительная система	3
16	Кожа	7
17	Нервная система	7
18	Система органов чувств	6
19	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2

Форма контроля успеваемости

Четверть	Количество проверочных работ			
класс	I	II	III	IV
7	1	1	1	1
8	1	1	1	1
9	1	1	1	1

Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в соответствии с Положением об итоговой, промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости и оценки уровня учебных и личностных достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Аннотация к рабочей программе по коррекционному курсу

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

для 5-9 классов

на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Финансовая грамотность» для 5 – 9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Государственного Областного Бюджетного Общеобразовательного Учреждения «Адаптированная школа-интернат №9»;

- Устава ГОБОУ «АШИ №9»;

- Учебного плана ГОБОУ «АШИ №9»;

- Учебного календарного графика.

Цель:

- социальная адаптация и социализация обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в современном мире.

Задачи:

- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости;

- формирование опыта применения знаний о финансовых институтах для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- формирование собственной финансовой грамотности, необходимой для адаптации обучающихся в современных социально-экономических условиях, и выработка экономически грамотного поведения,

- формирование основы культуры экономического поведения, ценностей деловой этики;

- воспитание ответственности за экономические решения;

- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций.

Программа предназначена для обучающихся 5-9 классов адаптированной школы, является коррекционным курсом, относится к развивающей области (коррекционное занятие) и ритмика, срок реализации - 5 лет, объем – по 34 часа в год, (1 час в неделю). Основные разделы программы: деньги, бюджет семьи, риски в мире денег, семья и финансовые организации, человек и государство.

Аннотация к рабочей программе по коррекционному курсу
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

5-9 классы

Рабочая программа для реализации коррекционного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов разработана в соответствии с нормативными документами:

Учебный план ГОБОУ «АШИ № 9»;

Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Цель - формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Задачи:

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций: умение сравнивать, анализировать, выделять сходства и различие понятий, умение работать по словесной и письменной инструкции;
- выработка у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих; формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- формирование у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей, в том числе речевых;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- обеспечение знания основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- обеспечение понимания роли государства и действующего законодательства

в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

– обеспечение понимания необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

– формирование умения оказать первую помощь пострадавшим, адекватно оценивая свои возможности;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, в том числе вербализованной, получаемой из различных источников;

– умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей, в том числе речевых.

Таблица распределения учебного времени

№ п/п	Клас с	Название предмета	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	5	Основы безопасности жизнедеятельности	1	34
2	6	Основы безопасности жизнедеятельности	1	34
3	7	Основы безопасности жизнедеятельности	2	68
4	8	Основы безопасности жизнедеятельности	2	68
5	9	Основы безопасности жизнедеятельности	2	68

Модули:

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

Модуль № 2 «Безопасность в быту»;

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в соответствии с Положением об итоговой, промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости и оценки уровня учебных и личностных достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

5-9 классы

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для 5-9 классов составлена на основе:

– Федерального закона от 29.12.2012 №-273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 года № 1599;

– Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930);

– Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного областного бюджетного общеобразовательного учреждения «адаптированная школа-интернат № 9».

Цель предмета: всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

– воспитание интереса к физической культуре и спорту;

– овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

– развитие и совершенствование волевой сферы;

– воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Таблица распределение учебного времени. Программа предусматривает изучение предмета в объеме:

№ п/п	Класс	Наименование предмета	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	5	Адаптивная физическая культура	3	102
2	6	Адаптивная физическая культура	3	102
3	7	Адаптивная физическая культура	3	102

4	8	Адаптивная физическая культура	3	102
5	9	Адаптивная физическая культура	3	102

Таблица тематического распределения часов в 5 классе

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	«Знания о физической культуре»	В процессе обучения
2	«Гимнастика»	18
3	«Легкая атлетика»	34
4	«Лыжная подготовка»	19
5	«Подвижные игры»	11
6	«Спортивные игры»	20

Таблица тематического распределения часов в 6, 7 классе

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	«Знания о физической культуре»	В процессе обучения
2	«Гимнастика»	21
3	«Легкая атлетика»	33
4	«Лыжная подготовка»	20
5	«Подвижные игры»	14
6	«Спортивные игры»	14

Таблица тематического распределения часов в 8, 9 классе

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	«Знания о физической культуре»	В процессе обучения
2	«Гимнастика»	18
3	«Легкая атлетика»	32
4	«Лыжная подготовка»	20
5	«Подвижные игры»	12
6	«Спортивные игры»	20

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в соответствии с Положением об итоговой, промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости и оценки уровня учебных и личностных достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД. ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО»
 для 5 класса

Рабочая учебная программа (далее рабочая программа) по цветоводству и декоративному садоводству для учащихся 5 класса по учебному предмету «Профильный труд» («Цветоводство и декоративное садоводство») составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного областного бюджетного общеобразовательного учреждения «Адаптированная школа-интернат № 9» (далее АООП) разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021 года № 115;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебно-методический комплекс: рабочая программа по предмету, календарно-тематическое планирование, учебники, критерии оценивания, учебные справочники, наглядно-иллюстративные материалы, информационное обеспечение: презентационные материалы, аудио- и видео материалы, электронные учебные пособия.

Цель программы: всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры; подготовка учащихся адаптированной школы к ручному труду на цветоводческом предприятии или в муниципальном озеленительном хозяйстве.

Задачи:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту

жительства;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- знакомство с различными видами цветковых растений; их биологических особенностях и агротехнике выращивания; с приемами вскапывания почвы;
- формирование навыков правильного ухода за комнатными растениями; расширение и углубление знаний учащихся о комнатных растениях;
- формирование умений и навыков по составлению земляной смеси для комнатных растений, рассады.
- знакомство с понятиями перевалка и пересадка растений;
- формирование знаний о заготовке и хранении семян;
- знакомство с правилами подготовки цветника к посеву, высадкой рассады в открытый грунт.

Программа рассчитана на 204 часа в год (6 часов в неделю).

Таблица тематического распределения часов:

№п/п	Разделы	Количество часов
1.	Мастерская цветоводства и декоративного садоводства.	7
2.	Цветочно-декоративные растения.	10
3.	Сбор семян однолетних цветочных растений.	11
4.	Работы в цветнике поздней осенью.	36
5.	Практическое повторение.	7
6.	Сортировка и расфасовка семян однолетних и цветочных растений.	18
7.	Комнатные растения.	28
8.	Практическое повторение.	11
9.	Выращивание однолетних цветочных растений.	24
10.	Самостоятельная работа.	6
11.	Работы в цветнике весной.	20
12.	Практическое повторение.	12
13.	Использование однолетних цветочных растений для оформления улиц и помещений.	10
14.	Самостоятельная работа.	4

Формы текущего контроля успеваемости в соответствии с

Положением об итоговой, промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости и оценки уровня учебных и личностных достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью.