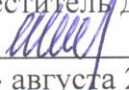


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Т.А.Иванова
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора ГОБОУ

«АШП № 9»

№ 98 от «1» 09 2023.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для 5-9 классов
на 2023-2024 учебный год

Рассмотрено на МО учителей
Протокол от 29 августа 2023 г. № 1

Составил(а): Полисадова Е.В.,
учитель

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа для реализации коррекционного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов разработана в соответствии с нормативными документами:

Учебный план ГОБОУ «АШИ № 9»;

Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Цель - формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Задачи:

– реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

– коррекция отдельных сторон психической деятельности;

– развитие основных мыслительных операций: умение сравнивать, анализировать, выделять сходства и различие понятий, умение работать по словесной и письменной инструкции;

– выработка у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих; формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

– формирование у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для

здоровья и жизни человека;

- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей, в том числе речевых;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- обеспечение знания основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;

- обеспечение понимания роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- обеспечение понимания необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- формирование умения оказать первую помощь пострадавшим, адекватно оценивая свои возможности;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, в том числе вербализованной, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей, в том числе речевых.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в коррекционно-развивающую область (коррекционные занятия и ритмика).

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета:

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;

- смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

- источники и факторы опасности, их классификация;

- общие принципы безопасного поведения;
- виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;
- уровни взаимодействия человека и окружающей среды;
- механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

- основные источники опасности в быту и их классификация;
- защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
- бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;
- признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;
- правила комплектования и хранения домашней аптечки;
- бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;
- правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;
- правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
- пожар и факторы его развития;
- условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;
- первичные средства пожаротушения;
- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
- права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;
- меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
- классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;
- правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

- правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
- «дорожные ловушки» и правила их предупреждения;
- световозвращающие элементы и правила их применения;
- правила дорожного движения для пассажиров;
- обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;

правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;

порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания

в подготовленных и неподготовленных местах;
порядок действий при обнаружении тонущего человека;
правила поведения при нахождении на сплав средствах;
правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения; механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 7 «безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 8 «безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета, электронных изделий бытового назначения (игровых приставок, мобильных телефонов сотовой связи и др.);

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль № 9 «основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;
порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Модуль № 10 «взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

Таблица распределения учебного времени

№ п/п	Класс	Название предмета	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	5	Основы безопасности жизнедеятельности	1	34
2	6	Основы безопасности жизнедеятельности	1	34
3	7	Основы безопасности жизнедеятельности	2	68
4	8	Основы безопасности жизнедеятельности	2	68
5	9	Основы безопасности жизнедеятельности	2	68

Требования к подготовке обучающихся

5 класс

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Общее представление об основных опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
- Умение обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
- Умение анализировать явления и события природного характера выявлять причины их возникновения и возможные последствия;
- Понимание необходимости защиты личности в условиях ЧС;
- Умение объяснить что такое нервная система;
- Принимать решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий;
- Общее представление об оказании первой помощи в экстренных ситуациях.

Достаточный уровень:

- Знания об основных чрезвычайных ситуациях природного характера;
- Знания об организации подготовки населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера;
- Умение принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в ЧС;
- Формирование понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья;
- Знание основных ПДД, умение проанализировать ситуацию на дороге;
- Общее представление об оказании первой помощи в экстренных ситуациях, а так же умение продемонстрировать способы оказания первой помощи;
- Знание основных мероприятий, проводимых в Российской Федерации по защите от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности в современном мире;
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации;

Личностные результаты:

- 1) Умение выслушать иное мнение и уважительно относиться к нему
- 2) Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»).
- 3) Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения

- 4) Умение выстраивать добропорядочные отношения в коллективе
- 5) Принятие и выполнение социальной роли обучающегося
- 6) Соблюдение ТБ
- 7) Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
- 8) Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
- 9) Знание правил поведения и коммуникации в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса
- 10) Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
- 11) Восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому
- 12) Ученик активно участвует в процессе обучения
- 13) Участие в коллективной и групповой работе сверстников
- 14) Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни

6 класс

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Общие представления об основных опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
- Умение обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
- Умение анализировать явления и события природного характера выявлять причины их возникновения и возможные последствия;
- Понимание необходимости защиты личности в условиях ЧС;
- Умение объяснить что такое нервная система;
- Принимать решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий;
- Общее представление об оказании первой помощи в экстренных ситуациях.

Достаточный уровень:

- Знания об основных чрезвычайных ситуациях природного характера;
- Знания об организации подготовки населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера;
- Умение принимать обоснованные решения и выработать план действий в ЧС;
- Знание основных ПДД, умение проанализировать ситуацию на дороге;
- Общее представление об оказании первой помощи в экстренных ситуациях, а так же умение продемонстрировать способы оказания первой помощи;

– Знание основных мероприятий, проводимых в Российской Федерации по защите от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности в современном мире;

– Понимание необходимости защиты личности, общества и государства в условиях чрезвычайной ситуации природного, техногенного и социального характера;

– Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации.

Личностные результаты:

1) Умение выслушать иное мнение и уважительно относиться к нему
2) Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»).

3) Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения

4) Умение выстраивать добропорядочные отношения в коллективе

5) Принятие и выполнение социальной роли обучающегося

6) Соблюдение ТБ

7) Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы

8) Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях

9) Знание правил поведения и коммуникации в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса

10) Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.

11) Восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому

12) Ученик активно участвует в процессе обучения

13) Участие в коллективной и групповой работе сверстников

14) Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни

7 класс

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

– Общие представления об основных опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;

– Умение обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;

– Умение анализировать явления и события природного характера выявлять причины их возникновения и возможные последствия;

– Понимание необходимости защиты личности в условиях ЧС;

– Принимать решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий;

– Общее представление об оказании первой помощи в экстренных ситуациях.

Достаточный уровень:

– Знания об основных чрезвычайных ситуаций природного характера;
– Знания об организации подготовки населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера;

– Умение принимать обоснованные решения и выработать план действий в ЧС;

– Знание основных ПДД, умение проанализировать ситуацию на дороге;

– Общее представление об оказании первой помощи в экстренных ситуациях, а так же умение продемонстрировать способы оказания первой помощи;

– Знание основных мероприятий, проводимых в Российской Федерации по защите от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности в современном мире;

– Понимание необходимости защиты личности, общества и государства в условиях чрезвычайной ситуации природного, техногенного и социального характера;

– Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации.

Личностные результаты:

1) Умение выслушать иное мнение и уважительно относиться к нему
2) Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»).

3) Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения

4) Умение выстраивать добропорядочные отношения в коллективе

5) Принятие и выполнение социальной роли обучающегося

6) Соблюдение ТБ

7) Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы

8) Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях

9) Знание правил поведения и коммуникации в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса

10) Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.

11) Восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому

12) Ученик активно участвует в процессе обучения

13) Участие в коллективной и групповой работе сверстников

14) Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни

8 класс

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Общие представление об основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
- Умение обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
- Умение анализировать явления и события природного характера выявлять причины их возникновения и возможные последствия;
- Понимание необходимости защиты личности в условиях ЧС;
- Умение объяснить что такое нервная система;
- Принимать решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий;
- Общее представление об оказании первой помощи в экстренных ситуациях.

Достаточный уровень:

- Знания об основных чрезвычайных ситуациях природного характера;
- Знания об организации подготовки населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера;
- Умение принимать обоснованные решения и выработать план действий в ЧС;
- Формирование понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья;
- Знание основных ПДД, умение проанализировать ситуацию на дороге;
- Общее представление об оказании первой помощи в экстренных ситуациях, а так же умение продемонстрировать способы оказания первой помощи;
- Знание основных мероприятий, проводимых в Российской Федерации по защите от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности в современном мире;
- Понимание необходимости защиты личности, общества и государства в условиях чрезвычайной ситуации природного, техногенного и социального характера;
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации;
- Умение объяснить что такое нервная система и ее взаимосвязь с окружающей средой.

Личностные результаты:

- 1) Умение выслушать иное мнение и уважительно относиться к нему
- 2) Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»).
- 3) Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения
- 4) Умение выстраивать добропорядочные отношения в коллективе
- 5) Принятие и выполнение социальной роли обучающегося
- 6) Соблюдение ТБ
- 7) Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
- 8) Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
- 9) Знание правил поведения и коммуникации в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса
- 10) Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
- 11) Восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому
- 12) Ученик активно участвует в процессе обучения
- 13) Участие в коллективной и групповой работе сверстников
- 14) Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни

9 класс

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Общие представление об основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
- Умение обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
- Умение анализировать явления и события природного характера выявлять причины их возникновения и возможные последствия;
- Понимание необходимости защиты личности в условиях ЧС;
- Умение объяснить что такое нервная система;
- Принимать решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий;
- Общее представление об оказании первой помощи в экстренных ситуациях.

Достаточный уровень:

- Знания об основных чрезвычайных ситуаций природного характера;
- Знания об организации подготовки населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера;
- Умение принимать обоснованные решения и выработать план действий в ЧС;

- Формирование понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья;
- Знание основных ПДД, умение проанализировать ситуацию на дороге;
- Общее представление об оказании первой помощи в экстренных ситуациях, а так же умение продемонстрировать способы оказания первой помощи;
- Знание основных мероприятий, проводимых в Российской Федерации по защите от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности в современном мире;
- Понимание необходимости защиты личности, общества и государства в условиях чрезвычайной ситуации природного, техногенного и социального характера;
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации;
- Умение объяснить что такое нервная система и ее взаимосвязь с окружающей средой.

Личностные результаты:

- 1) Умение выслушать иное мнение и уважительно относиться к нему
- 2) Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»).
- 3) Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения
- 4) Умение выстраивать добропорядочные отношения в коллективе
- 5) Принятие и выполнение социальной роли обучающегося
- 6) Соблюдение ТБ
- 7) Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
- 8) Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
- 9) Знание правил поведения и коммуникации в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса
- 10) Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
- 11) Восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому
- 12) Ученик активно участвует в процессе обучения
- 13) Участие в коллективной и групповой работе сверстников
- 14) Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни

Формы контроля

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в соответствии с Положением об итоговой, промежуточной аттестации,

текущем контроле успеваемости и оценки уровня учебных и личностных достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Таблица форм контроля успеваемости

№ п/п	Четверть	Проверочная работа	Тесты
5 класс			
1	I	2	2
2	II	2	3
3	III	2	2
4	IV	2	1
6 класс			
1	I	2	2
2	II	2	3
3	III	2	2
4	IV	2	2
7 класс			
1	I	2	3
2	II	2	2
3	III	2	4
4	IV	2	2
8 класс			
1	I	2	3
2	II	2	3
3	III	2	4
4	IV	2	1
9 класс			
1	I	2	3
2	II	2	3
3	III	2	4
4	IV	2	2

Материально-техническое обеспечение

- Интерактивная доска;
- Набор плакатов или электронные издания;
- Фильмы и видеоролики;
- Презентации;
- Карточки задания;
- Аптечка для оказания ПМП;