

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Т.А.Иванова
«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГБОУ «АШИ №9»
№ 99 от 30 августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

БИОЛОГИЯ

для 7-9 классов
на 2024 – 2025 учебный год

Рассмотрено на МО учителей
Протокол от 27.08.2024г. № 1

Составила:
Деккоева А.В., учитель

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 7-9 классов составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 года № 1599.
- Постановление главного государственного санитарного врача российской федерации от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного областного бюджетного общеобразовательного учреждения «Адаптированная школа-интернат № 9» (далее АООП).

Программа по учебному предмету «Биология» продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Цель предмета: изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с интеллектуальными нарушениями, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. Формирование представлений учащихся о животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и

домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

На уроках биологии используются такие формы организационной работы как урок в классе, экскурсия (наблюдения в природе, на пришкольном участке), выполнение практических работ.

Методы и приемы, используемые в ходе обучения: наблюдения, работа с натуральными наглядными пособиями, беседа, работа с учебником, с изобразительными наглядными пособиями, таблицами лабораторные и практические задания.

Биология относится к образовательной области «Естествознание» обязательной части учебного плана.

Содержание учебного предмета

7 класс

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается в 7 классе с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

Таблица тематического распределения часов.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями	16
3.	Растения леса	14
4.	Комнатные растения	7
5.	Цветочно - декоративные растения	6
6.	Растения поля	6
7.	Овощные растения	9
8.	Растения сада	9
	Итого:	68

8 класс.

Обучение биологии в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию биологических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по «Биологии» в 8 классе включает 9 разделов.

Раздел «Введение» направлен на знакомство с многообразием животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

В разделе «Животные» большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

При изучении раздела «Черви» обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

В разделе «Насекомые» обучающиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием способом передвижения, размножением насекомых.

Раздел «Рыбы» направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

В разделе «Земноводные» обучающиеся знакомятся с общими признаками земноводных, средой обитания.

Изучая раздел «Пресмыкающиеся», обучающиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.

Раздел «Птицы» направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение.

В разделе «Млекопитающие» обучающиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих.

Раздел «Сельскохозяйственные млекопитающие» направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строение и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Таблица тематического распределения часов.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение	2
2	Беспозвоночные животные	11
3	Позвоночные животные (41 ч)	

3.1	Рыбы	8
3.2	Земноводные	3
3.3	Пресмыкающиеся	5
3.4	Птицы	10
3.5	Млекопитающие	15
4	Сельскохозяйственные млекопитающие	12
5	Обобщение	2
	Итого:	68

9 класс.

В 9 классе обучающиеся изучают третий раздел учебного предмета «Биология» - «Человек», где человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Овладению практическими знаниями и умениями по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Программа по «Биологии» в 9 классе включает в себя разделы:

Введение., Общий обзор организма человека., Опорно-двигательная система., Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система., Дыхательная система., Пищеварительная система., Мочевыделительная система., Кожа., Нервная система., Органы чувств., Охрана здоровья человека в Российской Федерации.

При изучении биологии в 9 классе предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и систем органов человека и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с организмом человека и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как важно уберечь себя от заразных болезней, какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. В

результате изучения биологии учащиеся 9 класса должны узнать о признаках биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов человеческого тела. А также, сущность биологических процессов: питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, регуляции жизнедеятельности организма. Знания об особенностях организма человека, его строении, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения помогут выпускникам легче адаптироваться в семейной жизни. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов, самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий).

Таблица тематического распределения часов.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Введение	2
2	Общий обзор организма человека	2
3	Опорно-двигательная система	14
4	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система	8
5	Дыхательная система	5
6	Пищеварительная система	12
7	Мочевыделительная система	3

8	Кожа	7
10	Нервная система	6
11	Органы чувств	6
	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2
12	Повторение	1
	Итого:	68

Распределение учебного времени. Программа предусматривает изучение предмета в объеме:

№ п/п	Класс	Наименование предмета	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	7	Биология	2	68
2	8	Биология	2	68
3	9	Биология	2	68

Форма контроля успеваемости

Четверть класс	Количество проверочных работ			
	I	II	III	IV
7	1	1	1	1
8	1	1	1	1
9	1	1	1	1

Форма контроля успеваемости

Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в соответствии с Положением об итоговой, промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости и оценки уровня учебных и личностных достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Требования к подготовке обучающихся

7 класс

Предметные результаты:

Достаточный	Минимальный
– иметь представление об объектах неживой и живой природы; – знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком; – устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);	– узнавать и называть объекты неживой и живой природы; – называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания; – описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения; – использовать биологические знания

– знать признаки сходства и различия между группами растений ; – выполнять классификации на основе выделения общих признаков; – узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); – знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций; – выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя – владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях	- в повседневной жизни; – выполнять совместно с учителем практические работы; – владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений; – соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.
--	---

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;
- формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
- формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

8 класс

Предметные результаты:

Достаточный	Минимальный
-------------	-------------

– иметь представление об объектах неживой и живой природы; – знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком; – устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); – знать признаки сходства и различия между группами животных; – выполнять классификации на основе выделения общих признаков; – узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); – знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций; – выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя – владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.	– иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы; – знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; – знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; – выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой; – применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).
--	---

Личностные результаты:

- воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;
- овладение социально- бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;

- сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

9 класс

Предметные результаты:

Достаточный	Минимальный
– иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека; – знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека; – устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); – знать признаки сходства и различия между группами растений и животных; – выполнять классификации на основе выделения общих признаков; – узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); – знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека; – знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); – знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций; - выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела,	– иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; – знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; – знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; – выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой; – описывать особенности состояния своего организма; – знать названия специализации врачей; – применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогов); – владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.	
--	--

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; – принятие готовности к самостоятельной жизни.

Материально-техническое обеспечение

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебно-методических комплектов:

Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы./ З.А.Клепинина. – 16-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022

Биология. Животные. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы./ А.И.Никишов, А.В.Теремов. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2011

Биология. Человек. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы./ Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырёва. – 7-е изд. - М.: Просвещение, 2017;

Технические средства обучения:

– ноутбук, интерактивная доска, экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).

Наглядные пособия.