

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Т.А.Иванова  
«30» августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГОБОУ «АШИ № 9»  
 И.В Сажнева  
Приказ № 99 от «30» августа 2024г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«Чтение»**  
для 5,6,8,9 классы  
на 2024-2025 учебный год

Рассмотрено на МО учителей  
Протокол № \_\_ от «\_\_» августа 2024г

Составила: Мельникова Т.Г.,  
учитель

## Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению для 5,6,8 и 9 классов составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного областного бюджетного общеобразовательного учреждения «Адаптированная школа-интернат № 9», разработанной в соответствии с требованиями следующих нормативных документов: федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС УО); федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), постановления главного государственного санитарного врача российской федерации от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-учебного плана образовательной организации;

-федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе.

На уроках чтения в 5,6,8,9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся в достаточной степени владеют указанными навыками. Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

*Цель:*

-воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

-совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;

-формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия

ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

*Задачи :*

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.
- совершенствовать технику чтения, формировать навыки беглого чтения.
- повысить уровень общего развития учащихся.
- расширять возможности в осознании читаемого материала.
- учить последовательно, грамотно и достаточно самостоятельно излагать свои мысли в устной форме.
- уточнение, обогащение и активизация словарного запаса.
- коррекция недостатков и развитие диалогической и монологической форм устной речи.

Чтение как учебный предмет является одним из ведущих. От его усвоения зависит успешность всего школьного обучения. На уроках чтения школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Уроки чтения способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

## Содержание предмета

Программа по чтению в 5 классе рассчитана на 134 часа по 4 часа в неделю

Таблица тематического распределение учебных часов

№	разделы	Кол-во часов
1	«Устное народное творчество. Сказки»	21
2	«Картины родной природы. Лето» -	8
3	«Осень»	7
4	«О друзьях – товарищах»	14

5	«Басни И.Крылова»	3
6	«Спешите делать добро»	15
7	«Картины родной природы. Зима	7
8	«Весна»	14
9	« О животных»	13
10	« Из прошлого нашего народа»	11
11	Из произведений зарубежных писателей»	12
12	Внеклассное чтение	9
	Итого	134

### Устное народное творчество. Литературные сказки

Считалки. Заклички-приговорки. Потешки. 2. Пословицы и поговорки. Загадки. Подбор и придумывание загадок на заданную тему. 4. «Никита Кожемяка» (русская народная сказка) 5. «Как наказали медведя» (тофаларская сказка) 6. «Золотые руки» (башкирская сказка) 7-8. «Морозко» (русская народная сказка) 9. «Два Мороза» (русская сказка) 10. «Три дочери» (татарская сказка) 11 Внеклассное чтение. «Иван-царевич и Серый Волк» - русская народная сказка. 12-14. А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (отрывки) 15 – 19. Д Мамин- Сибиряк «Серая Шейка»

### Картины родной природы

20. Г.Скребицкий «Июнь» И. Суриков «Ярко солнце светит» 21 – 24. А.Платонов «Июльская гроза». 25 А. Прокофьев «Берёзка», Ю Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...» 26 Г. Скребицкий «Сентябрь» 27 И. Соколов-Микитов «Золотая осень» 28 К. Бальмонт «Осень» 29. Г. Скребицкий «Добро пожаловать» 30 В Астафьев «Осенние грусти» 31 И. Бунин «Первый снег» 32 Внеклассное чтение. Н. Рубцов «Осень! Летит по дорогам...» 33 Урок повторения и обобщения пройденного материала.

### О друзьях-товарищах.

34-35 Ю. Яковлев «Колочка» 36-37 Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»

38-39 Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» 40-41 В. Медведев «Фосфорический мальчик» 42-44 Л Воронкова «Дорогой подарок» 45 Я Аким «Твой друг» 46 Внеклассное чтение. Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»

### Басни И.А. Крылова

47 И. А. Крылов «Ворона и лисица» 48 И.А. Крылов «Щука и кот» 49 И.А. Крылов «Квартет»

### Спешите делать добро

50-51 Н. Хмелик «Будущий олимпиец» 52 О. Бондарчук «Слепой домик»

53-56 В. Осеева «Бабка» 57 Внеклассное чтение. В. Катаев «Цветик-семицветик»

58-60 А. Платонов «Сухой хлеб» 61-62 В Распутин «Люся» 63 В. Брюсов «Труд» 64 Р. Рождественский «Огромное небо» 65 Урок повторения и обобщения пройденного материала.

Картины родной природы

66 Ф Тютчев «Чародейкою зимою...» 67 Г. Скребицкий «Декабрь» 68 К. Бальмонт «К зиме» 69-70 Г. Скребицкий «Всяк по-своему» 71 С. А. Есенин «Поет зима, аукает», «Берёза» 72 А. С. Пушкин «Зимняя дорога» 73 Обобщающий урок по теме. 74 Г. Скребицкий «Март» 75.

А.К. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает» 76 Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» 77 Г. Скребицкий «Весна – красна» 78 Г. Скребицкий «Грачи прилетели» 79 Г. Скребицкий «Заветный кораблик» 80 9 Г. Скребицкий «В весеннем лесу» 81 А Толстой «Весенние ручьи» 82 А.С. Пушкин «Гонимы вешними лучами» 83 А Блок «Ворона» 84. Е. Серова «Подснежник» 85 И Соколов-Микитов «Весна» 86 И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом», 87 С. Есенин «Черёмуха» 88 Я.Аким «Весна, весною, о весне» 89 Внеклассное чтение. С. Дрожжин «Родине»

О животных – 90-92 Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» 93-95 А. Толстой «Желтухин» 96-97 К. Паустовский «Кот ворюга» 98-100 Б. Житков «Про обезьянку» 101-102 Э. Асадов «Дачники» 103 Внеклассное чтение. Г.А. Скребицкий «О животных» 104 Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны» 105 С. Михалков «Будь человеком»

Из прошлого нашего народа.

106 «На поле Куликовом» По О. Тихомирову «Москва собирает войско» 107 «Куликовская битва» 108 «Слава героям» 109 Рассказы о войне 1812 года. По С. Алексееву. «Бородино»

110 «Ключи», «Конец похода» 111 Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» 112-115 А.Куприн «Белый пудель» 116 Внеклассное чтение. К. Ушинский «Слепая лошадь»

117-118 «Снега, поднимитесь метелью!» По Л. Жарикову 119 Ю. Коринец «У могилы неизвестного солдата»

Из произведений зарубежных писателей.

120-121 В. Гюго «Гаврош» 122-126 М. Твен «Приключения Тома Сойера» 127 Внеклассное чтение 128-131 С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» 132-134 Г.Х. Андерсен «Русалочка» 135-136 Повторение и обобщение пройденного материала за год.

Темы уроков внеклассного чтения

Сказочный мир добра и зла.

«Унылая пора! Очей очарованье!»

Рассказы о животных.

Волшебница-зима.

Спешите делать добро.

Весна – утро года.

Вечный свет подвига.

Писатели мира – детям.

Любимые книги детства.

Произведения для заучивания наизусть (6-10 стихотворений)

1. Отрывок из сказки А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

2. И. Сурков «Ярко солнце светит...».

3. А. Прокофьев «Березка».

4. К. Бальмонт «Осень».

5. И.Бунин «Первый снег».

6. Ф. Тютчев «Зима».

7. К Бальмонт «К зиме».

8. А. Пушкин «Зимняя дорога».

9. А.Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...».

10. С.Есенин «Черёмуха».

Внеклассное чтение

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учетных ЛИСТОВ по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

Литература для внеклассного чтения 5 класс

Русские народные сказки.

Сказки народов мира.

Б.С.Житков «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».

Н.Н. Носов «Фантазёры», «Огурцы», «Весёлая семейка».

В.А. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».

М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».

Межпредметные связи

Математика. Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту.

Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Природоведение. Самостоятельное описание картин природы, явлений

природы.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

Рекомендуемая литература (на выбор)

5 класс

Бажов П.П. «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце», «Солнечный камень», «Горный мастер».

Бианки В.В. «Тигр-пятитолосик», «Снегурушка-милушка», «Муха и чудовище», «Музыкальная канарейка», «Храбрый Ваня».

Волков А.М. «Волшебник изумрудного города», «Семь подземных королей», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты».

Гайдар А.П. «Чук и Гек».

Житков Б.С. «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».

Мамин-Сибиряк Д.Н. «Про комара комаровича, длинный нос», «Сказочка про Козявочку», «Сказка о том, как жила-была последняя муха», «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост».

Носов Н.Н. «Фантазеры», «Витя Малеев в школе и дома», «Огурцы», «Веселая семейка».

Осеева В.А. «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».

Паустовский К.Г. «Похождение жука-носорога».

Пермяк Е.А. «Семьсот семьдесят семь мастеров».

Катаев В.П. «Сын полка».

Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».

Русские народные сказки.

Сказки народов мира.

Скребицкий Г.А. «Лесной голосок», «Догадливая синичка», «Воришка», «Заботливая мамаша», «Ушан», «Сиротка».

6 класс

Программа по чтению в 6 классе рассчитана на 135 часов по 4 часа в неделю

Таблица тематического распределение учебных часов

№	Разделы	Кол-во часов
1	Раздел 1	25

2	Раздел 2	30
3	Раздел 3	22
4	Раздел 4	49
5	Внеклассное чтение	9
	Итого	135

1. Моя Родина. В.Песков «Отечество». М. Ножкин «Россия». М. Пришвин «Моя Родина».
- 2.Золотая осень. В. Бианки «Сентябрь». И. Бунин «Лес, точно терем расписной». Ю. Качаев «Грабитель». Б. Житков «Белый домик». А. Белорусец «Звонкие ключи». К. Паустовский «Заячьи лапы». И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще». Е. Носов «Хитрюга». В. Бианки «Октябрь».
3. Великая радость - работа. С. Михалков «Будь человеком». Б. Заходер «Петя мечтает». По Д. Биссету «Слон и муравей». 6 По Д. Биссету «Кузнечик Денди» . Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой». Дж. Родари «Пуговкин домик».
4. Страницы истории . Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник» . Ф. Глинка «Москва» . В. Бианки «Ноябрь» . По А. Алексееву «Без Нарвы не видать моря» . По А. Алексееву «Рассказы о русском подвиге». Е. Холмогорова. «Великодушный русский воин» .
5. Что такое хорошо, что такое плохо.. По Е. Носову «Как Незнайка сочинял стихи». Е. Пермяк «Тайна цены». По переводу Д. Гальпериной «Здравствуйте» . 6. Здравствуй, гостья – Зима . В. Бианки «Декабрь» . Е. Благинина «Новогодние загадки» . А. Никитин «Встреча зимы» . А. Дорохов «Тёплый снег» . А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...» Д. Хармс «Пушкин». В. Бианки «Январь» . Х. -К. Андерсен «Ель». А. Чехов «Ванька» . И. Никитин «Весело сияет» (отрывок) . И. Суриков «Белый снег пушистый» . М. Зощенко «Лёля и Минька». 7 Ю. Рытхэу «Пурга». Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость» . В. Бианки «Февраль» . С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев». По Х. -К. Андерсену «Снежная королева» .
- 7.Весна – красна . С. Смирнов «Первые приметы» . В. Бианки «Март» . По В. Песков. «Весна идёт» . М. Пришвин «Жаркий час» . Г. Скребицкий «Весенняя песня». В. Жуковский «Жаворонок» . А. Толстой «Детство Никиты» . А. Твардовский «Как после мартовских метелей» . А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой» . В. Бианки «Апрель» . К. Паустовский «Стальное колечко». 8.Рассказы о животных По В. Астафьеву «Злодейка». По Е. Барониной «Рассказы про зверей». В. Драгунский «Кот в сапогах». Д. Хармс «Заяц и Ёж». И. Крылов «Зеркало и Обезьяна» По Р. Киплингу «Рикки – Тикки – Тави». 9.Рассказы, сказки, стихи для детей В. Набоков «Дождь пролетел...» В. Бианки «Май» . 8 М. Дудин «Наши песни спеты о войне». В. Медведев «Звездолёт «Брунька». По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками». По А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц». В. Астафьев «Зорькина песня» Н. Рыленков «Нынче ветер...»

## Внеклассное чтение.

Самостоятельное чтение произведений. Обсуждение прочитанных книг.  
Составление отзывов о прочитанных произведениях.

Произведения для внеклассного чтения: М.Пришвин «Кладовая солнца», «Лесной хозяин». В.Бианки «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки». Сказки Д.Биссета (В книге «Забытый день рождения»). Дж.Родари «Путешествие голубой стрелы». Л.А.Кассиль «Улица младшего сына». А.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино». В.Бианки «Сумасшедшая птица», «Морской чертёнок». С.Маршак «Быль – небылица», «Мистер – Твистер». К.Г.Паустовский «Золотой ясень», «Кот – ворюга», «Прощание с летом». Уроки внеклассного чтения проводятся один раз в месяц по усмотрению учителя,

### Формы контроля успеваемости

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в соответствии с Положением об итоговой, промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости и оценки уровня учебных и личностных достижений обучающихся с легкой формой УО.

Промежуточный: правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана; выразительное чтение, развёрнутый ответ на вопрос, составление простого плана по произведению, викторины, игры;

Итоговый: проверка техники чтения и понимания содержания прочитанного.

-проверка техники чтения в начале учебного года и в конце

-беседа по вопросам, заучивание наизусть, полный и частичный пересказ, составление плана пересказа.

## 8 класс

Программа по чтению в 8 классе рассчитана на 135 час по 4 часа в неделю.

Таблица тематического распределение учебных часов

№п/п	Разделы	Количество часов
1	Введение. Устное народное творчество	9
2	Произведения русских писателей XIX века	41
3	Произведения русских писателей 1-й половины XX века	38
4	Произведения русских писателей 2-й половины XX века	38
6	Внеклассное чтение	9

*Устное народное творчество (9 часов)*. . Сказки: Русская народная сказка «Волшебное кольцо»

Пословицы и поговорки. Баллады: В.А. Жуковский «Перчатка»; И.З.

Суриков «Нашла коса на камень». Былины: «Садко» - отрывок

*Произведения русских писателей XIX века (41 час)*.

А.С. Пушкин М.Я. Басина «Публичное испытание».

И.И. Пущин «Записки о Пушкине» А.С. Пушкин «Памятник», «Во глубине сибирских руд...», «Зимнее утро», «И.И. Пущину», «Няне», «Сожжённое письмо», «Я вас любил...», «Сказка о попе и о его работнике Балде» М.Ю. Лермонтов «Смерть поэта», «Родина», «Парус», «Сосна»,

«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» И. А. Крылов «Волк на псарне», «Осёл и соловей» «Муха и пчела» Н.А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда», «В полном разгаре страда деревенская...», «Мороз, Красный Нос», «Русские женщины» И.С. Никитин «Русь», «Утро на берегу озера» И.С. Тургенев «Муму» Л.Н. Толстой «После бала»

*Произведения русских писателей первой половины XX века (38 часов)*.

А.П. Чехов «Лошадиная фамилия» В.Г. Короленко «Слепой музыкант» Максим Горький «Макар Чудра» С.А. Есенин «Спит ковыль...», «Пороша», «Отговорила роща золотая...» А.П. Платонов «Разноцветная бабочка» А.Н. Толстой «Русский характер» Н.А. Заболоцкий «Некрасивая девочка»

*Произведения русских писателей второй половины XX века (38 часов)*. К.Г. Паустовский «Телеграмма»

Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго или Повесть о первой любви» Л.А. Кассиль «Пекины бутсы» А.Т. Твардовский «Василий Тёркин» В.М. Шукшин «Гринька Малюгин» В.П. Астафьев «Далёкая и близкая сказка» отрывок из повести «Последний поклон» Р.П. Погодин «Алфред» А.А. Суриков «Родина»

*Уроки внеклассного чтения (9 часов)*. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

Рекомендуемая литература (на выбор) Астафьев В.П. "Конь с розовой гривой", "Монарх в новых штанах", "Бабушка с малиной", "Запах сена", "Фотография, на которой меня нет", "Последний поклон".

Беляев А.Р. "Золотая гора", "Прыжок в ничто". Бондарев Ю.В. "На большой реке", "Юность командиров", "Батальон просит огня". Ваншенкин К.Я. Стихотворения. Гайдар АЛ. "Школа".

Есенин С.А. Стихотворения. Искандер Ф.А. "Пир Валтасара", "Молельное дерево". Каверин В. Л. "Два капитана". Полевой Б.Н. "Повесть о настоящем человеке". Рубцов И.М. Стихотворения. Симонов К.М. Стихотворения. Сурков А.А.

Стихотворения. Чехов А.П. "Толстый и тонкий", "Унтер Пришибеев". Шукшин ВМ. "Сильные идут дальше", "Сны матери".

успеваемости, промежуточной аттестации в соответствии с Положением об итоговой, промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости и оценки уровня учебных и личностных достижений обучающихся с легкой УО.

Формы контроля успеваемости:

- проверка техники чтения в начале учебного года и в конце
- беседа по вопросам, заучивание наизусть, полный и частичный пересказ, составление плана, сочинения

9 класс

Программа по чтению в 9 классе рассчитана на 135 часов по 4 часа в неделю.

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Устное народное творчество	16
2	Из произведений русской литературы XIX века	49
3	Из произведений русской литературы XX века	49
4	Из произведений зарубежной литературы	12
5	Внеклассное чтение	9
	итого	135

Устное народное творчество -16 ч.

Русская народная песня «Колыбельная». Русская народная песня «За морем синичка жила». Былины: «На заставе богатырской». «Три поездки Ильи Муромца» «Былина о Святогоре». Былины и их герои в живописи и музыке. Сказки: «Сказка про Василису Премудрую». Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Русская народная сказка «Царевна –лягушка» Из произведений русской литературы XIX века -49 ч.

В.А.Жуковский «Три пояса». Жанр басни в мировой литературе.

И.А.Крылов. Басня «Кот и повар», «Свинья под дубом», «Ларчик»

А.С.Пушкин «Руслан и Людмила», «Барышня – крестьянка», «Зимнее утро». М.Ю.Лермонтов. Стихотворения: «Тучи», «Баллада»,

«Морская царевна», «Бэла». Н.В.Гоголь. «Майская ночь, или

Утопленница», «Вечера на хуторе близ Диканьки». Н.А.Некрасов. «Рыцарь на час», «Саша». Л.Н.Толстой «Рассказы». А.А.Фет «На заре ты ее не буди», «Помню я...», «Это утро, радость эта».

А.П.Чехов «Злоумышленник», «Пересолил» «Хирургия».

Чтение и разбор рассказа.

Из произведений русской литературы XX века – 49 ч.

А.М.Горький «Песнь о Соколе», «Сказки об Италии», «В

людях». В.В.Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «История Власа - лентяя и лоботряса».

М.И. Цветаева «Рябина», «Вчера еще в глаза глядел». К.Паустовский «Стекольный мастер». С.Есенин «Нивы сжаты, рощи голы».

«Собаке Качалова», «Стихотворения».

М.Шолохов «Судьба человека», «Дед Щукарь». Е.Носов «Трудный хлеб»..

М.Зощенко «Рассказы». Н.Рубцов «Тихая моя родина», «Русский огонек», «Зимняя песня». Стихи и песни о Великой Отечественной войне.

Литературные сказки: А.Платонов «Волшебное кольцо». Ю.Коваль.

«Приключение Васи Куролесова». А.А.Сурков

«Стихотворения». В.П.Астафьев. Рассказы. Б. Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке».

Из произведений зарубежной литературы – 12 час

Р.Стивенсон «Вересковый мед». Э.С-Томпсон «Снап». Д.Даррелл

«Живописный жираф». Ж.Верн «Таинственный остров». Х.К. Андерсен

«Огниво», «Гадкий утёнок». Р.Э. Распэ «Приключения барона

Мюнхгаузена».

Внеклассное чтение входит в содержание учебного предмета (9ч).

Учащиеся должны знать наизусть:

М.Ю.Лермонтов «Тучи» (стихотворение)

Н.В.Гоголь «Майская ночь, или Утопленница» (отрывок из рассказа)

Н.А.Некрасов «Саша» (отрывок из поэмы)

А.А.Фет «Это утро, радость эта...» (стихотворение)

М.Горький «Песня о Соколе» (отрывок)

М.И.Цветаева «Красной кистью...» (стихотворение)

С.А.Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...», «Собаке Качалова» (стихотворения)

Н.М.Рубцов «Зимняя песня» (стихотворение)

Р. Л. Стивенсон «Вересковый мёд» (отрывок из баллады)

#### Формы текущего контроля

успеваемости, промежуточной аттестации в соответствии с Положением об итоговой, промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости и оценки уровня учебных и личностных достижений обучающихся с легкой УО.

#### Формы контроля знаний:

Устные: пересказ с опорой на план, рассказ по иллюстрации, выразительное чтение, чтение наизусть, рассказ биографии писателя,

Письменные: письменные ответы на вопросы, мини-сочинения, отзывы.

Практические: составление плана, опорных конспектов, рисунки.

#### **Требования к подготовке обучающихся**

## Предметные требования к подготовке обучающихся.

Достаточный	Минимальный уровень
<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно, осознанно, выразительно и бегло читать целыми словами вслух и «про себя»;</li> <li>-определять основную мысль произведения (с помощью учителя);</li> <li>-самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;-озаглавливать отрывки (части) текста с помощью учителя;</li> <li>-составлять различные виды пересказов по плану;</li> <li>-самостоятельно читать художественную литературу, статьи из СМИ.</li> </ul> <p>Учащиеся должны знать:- наизусть 6-8 стихотворений.</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствовать все качества полноценного чтения вслух;</li> <li>-осознанно читать вслух и «про себя», доступные по содержанию тексты;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;</li> <li>-высказывать отношение к герою произведения и его поступкам;</li> <li>-выполнять посильные задания учителя по работе с текстом.</li> </ul> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наизусть 3-5 стихотворений</li> </ul>

## Личностные результаты:

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению.
3. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
4. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
6. Принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

6 класс

Предметные требования к подготовке обучающихся

Достаточный	Минимальный уровень
<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-правильно, осознанно, выразительно и бегло читать целыми словами вслух и «про себя»;</li><li>- выделять главную мысль произведения(с помощью учителя);</li><li>- определять основные черты характера действующих лиц;</li><li>-самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;</li><li>-озаглавливать отрывки (части) текста с помощью учителя;</li><li>-составлять различные виды пересказов по плану;</li><li>-самостоятельно читать художественную литературу, статьи из СМИ.</li></ul> <p>-Учащиеся должны знать:- наизусть 8-10 стихотворений</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- читать правильно, осознанно целыми словами вслух,</li><li>- читать «про себя», выполняя посильные задания учителя;</li><li>- отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;</li><li>- высказывать отношение к герою произведения и его поступкам;</li></ul> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- наизусть 3-5 стихотворений</li></ul>

Личностные результаты:

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению.
3. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
4. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
6. Принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

8 класс

### Предметные требования к подготовке обучающихся

Достаточный	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"><li>-правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя;</li><li>-определять основную мысль произведения (с помощью учителя); самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;</li><li>-формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя);</li><li>-составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений;</li><li>-выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки;</li><li>-знать наизусть 3 прозаических отрывка и 10 стихотворений;</li><li>-самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-совершенствовать все качества полноценного чтения вслух;</li><li>-осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, определять тему произведения с помощью учителя;</li><li>-отвечать на вопросы учителя по содержанию произведения своими словами;</li><li>-высказывать отношение к герою произведения и его поступкам;</li><li>-находить в тексте незнакомые слова и выражения;</li><li>-заучивать стихотворения наизусть;</li><li>-самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания.</li></ul>

Личностные результаты:

-гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. – уважительно и бережно относиться к людям

труда и результатам их деятельности; – бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;  
 – понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе.

9 класс

Предметные требования к подготовке обучающихся.

Достаточный	Минимальный уровень
-правильно, осознанно и бегло читать вслух и «про себя»; - определять основную мысль произведения (с помощью учителя); - самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст; - формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя); -составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений; - выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки; -знать наизусть 3 прозаических отрывка и 12 стихотворений; -самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением.	-совершенствовать все качества полноценного чтения вслух; - осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, - самостоятельно определять тему произведения; - отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора; - высказывать отношение к герою произведения и его поступкам; - делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану; - находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя; - заучивать стихотворения наизусть; - самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения - выполнять посильные задания

Личностные результаты:

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению.
3. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
4. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального

взаимодействия.

5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
6. Принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС 2001 – Сб. 1.
2. «Чтение» для 5 класса. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор-составитель З.Ф. Малышева, Москва, «Просвещение», 2022г
3. учебника «Чтение» для 6 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы-составители И.М. Бгажнокова, Е.Г. Погостин, Москва, «Просвещение», 2022г.
4. учебник «Чтение» для 8 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор-составитель А.К. Аксёнова, Москва, «Просвещение», 2022г.
5. учебник «Чтение» для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы-составители А.К. Аксенова, М.И. Шишкова Москва, «Просвещение», 2024
6. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал для школьников.
7. Поурочные разработки по чтению Байкова М.И., Гостимская Е.С.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.proshkolu.ru>
2. <http://nsportal.ru>

3. <http://pedsovet.su>
4. <http://www.zavuch.ru>
- 8..Ноутбук, интерактивная доска, презентации,фильмы, дидактический материал,портреты писателей и поэтов
9. Мультимедийный комплекс
- 10.. Художественная литература
11. Учебно – методическое пособие: Шишкова М.И. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида.
- 12.Н.С.Шер. Рассказы о русских писателях. – М., Детгиз, 1960.