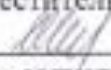


СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Т.А.Иванова  
«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
ГБОУ «АШИ №9»  
№ 99 от 30 августа 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**

**ГЕОГРАФИЯ**

для 6-9 классов  
на 2024 – 2025 учебный год

Рассмотрено на МО учителей  
Протокол от 27.08.2024г. № 1

Составила:  
Деккоева А.В., учитель

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету география для 6 - 9 классов составлена на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 №-273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 года № 1599.

Постановление главного государственного санитарного врача российской федерации от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного областного бюджетного общеобразовательного учреждения «Адаптированная школа-интернат № 9» (далее АООП)

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

География относится к образовательной области «Естествознание» обязательной части учебного плана.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС УО предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

#### **1. Начальный курс физической географии.**

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

## 2. География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

## 3. География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

## 4. Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия. Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера,

каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Таблица распределения учебного времени

| № п/п | Клас<br>с | Наименование предмета | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|-------|-----------|-----------------------|---------------------------|------------------------|
| 1     | 6         | География             | 2                         | 68                     |
| 2     | 7         | География             | 2                         | 68                     |
| 3     | 8         | География             | 2                         | 68                     |
| 4     | 9         | География             | 2                         | 68                     |

Таблица тематического распределения часов

6 класс

| №  | Название раздела            | Количество часов |
|----|-----------------------------|------------------|
| 1. | Введение                    | 4                |
| 2. | Ориентирование на местности | 5                |
| 3. | Формы поверхности Земли     | 4                |
| 4  | Вода на Земле               | 11               |
| 5  | План и карта                | 10               |
| 6. | Земной шар                  | 17               |
| 7. | Карта России                | 17               |
|    | Итого                       | 68               |

7 класс

| № п\п | Тема (раздел)                          | Количество часов на изучение |
|-------|----------------------------------------|------------------------------|
| 1     | Особенности природы и хозяйства России | 11                           |
| 2     | Природные зоны России                  | 2                            |
| 3     | Зона арктических пустынь               | 5                            |
| 4     | Зона тундры                            | 8                            |
| 5     | Лесная зона                            | 18                           |
| 6     | Зона степей                            | 8                            |

|   |                            |    |
|---|----------------------------|----|
| 7 | Зона пустынь и полупустынь | 7  |
| 8 | Зона субтропиков           | 4  |
| 9 | Высотная поясность в горах | 5  |
|   | Итого                      | 68 |

8 класс

| №  | Название раздела | Количество часов |
|----|------------------|------------------|
| 1. | Введение         | 1                |
| 2. | Мировой океан    | 5                |
| 3. | Африка           | 14               |
| 4. | Австралия        | 8                |
| 5. | Антарктида       | 6                |
| 7. | Северная Америка | 10               |
| 8. | Южная Америка    | 12               |
| 9. | Евразия          | 12               |
|    | Итого            | 68               |

9 класс

| №  | Название раздела                     | Количество часов |
|----|--------------------------------------|------------------|
| 1. | Введение. Политическая карта Евразии | 1                |
| 2. | Европа. Западная Европа              | 7                |
| 3. | Южная Европа                         | 5                |
| 4  | Северная Европа                      | 3                |
| 5  | Восточная Европа                     | 13               |
| 6. | Азия. Центральная Азия               | 5                |
| 7. | Юго-Западная Азия                    | 7                |
| 8  | Южная Азия                           | 2                |
| 9  | Восточная Азия                       | 7                |
| 10 | Юго-Восточная Азия                   | 3                |
| 11 | Россия                               | 4                |
| 12 | Свой край                            | 11               |

|  |       |    |
|--|-------|----|
|  | Итого | 68 |
|--|-------|----|

#### Форма контроля успеваемости

| Четверть | Количество проверочных работ |    |     |    |
|----------|------------------------------|----|-----|----|
| класс    | I                            | II | III | IV |
| 6        | 1                            | 1  | 1   | 1  |
| 7        | 1                            | 1  | 1   | 1  |
| 8        | 1                            | 1  | 1   | 1  |
| 9        | 1                            | 1  | 1   | 1  |

Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в соответствии с Положением об итоговой, промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости и оценки уровня учебных и личностных достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью.

#### Требования к подготовке обучающихся

6 класс

#### Предметные результаты:

| Достаточный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Минимальный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;</li> <li>– определять направления на карте;</li> <li>– вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;</li> <li>– сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;</li> <li>– составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;</li> <li>– определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;</li> <li>– выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;</li> <li>– делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;</li> <li>– понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;</li> <li>– узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;</li> <li>– называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>– составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;</li> <li>– использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов,</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;</li> <li>– составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;</li> <li>– показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;</li> <li>– знать основные правила безопасного поведения в природе;</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Личностные результаты:

- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия
- (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в
- космос, первые космонавты);
- формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы)

#### 7 класс

#### Предметные результаты:

| Достаточный                                                                                                                                                                                              | Минимальный                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>пользуясь картинками, картами и планом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;</li> <li>– устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;</li> <li>– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;</li> <li>– сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</li> <li>вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>– находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;</li> <li>– называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;</li> <li>– показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;</li> <li>определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;</li> <li>– показывать границы России на физической карте РФ;</li> <li>– показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;</li> <li>– принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;</li> <li>– делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;</li> <li>– выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;</li> <li>– использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

#### 8 класс

##### Предметные результаты:

| Достаточный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Минимальный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;</li> <li>– находить на карте изученные географические объекты</li> <li>– определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;</li> <li>– давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;</li> <li>– находить в периодической печати сведения об изученных государствах.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть океаны земного шара, их значение;</li> <li>– показывать на географической карте океаны земного шара;</li> <li>– знать названия материков земного шара;</li> <li>– показывать на географической карте материки земного шара</li> <li>– знать, на каком материке расположена Россия</li> </ul> |

##### Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других

людей;

- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

#### 9 класс

Предметные результаты:

| Достаточный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Минимальный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;</li><li>– ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</li><li>– нахождение в различных источниках и анализ географической информации;</li><li>– применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;</li><li>– называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</li><li>– владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;</li><li>– выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;</li><li>– сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;</li><li>– использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории</li></ul> |

|  |                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

Личностные результаты:

- умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Материально-техническое обеспечение**

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебно-методических комплектов:

- География. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы./ Т.Н.Лифанова, Е.Н.Соломина.
- 16-е изд., - М.: Просвещение, 2022

- География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы./ Т.Н.Лифанова, Е.Н.Соломина. – 17-е изд., - М.: Просвещение, 2022
- География. 8 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида: Т.Н.Лифанова, Е.Н.Соломина. – 15-е изд., - М.: Просвещение, 2022;
- География. 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида: Т.Н.Лифанова, Е.Н.Соломина. – 17-е изд., - М.: Просвещение, 2023.

*Технические средства обучения:*

– ноутбук, интерактивная доска, экранно-звуковые пособия (презентации, учебные фильмы, мультфильмы).

Наглядные пособия.

- Глобус;
- Атлас;
- Контурные карты.