

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Иль Т. А. Иванова

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора ГОБОУ

«АШИ №9»

№ 99 от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу

КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

для учащихся 5-6-7-8-9 классов

на 2024-2025 учебный год

Рассмотрено на МО

Протокол № 24.08.24 от 24.08.24 -

Составила:

Т. М. Орлова, педагог – психолог.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе программы Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОБОУ «АШИ № 9».

Данная программа содержит практические методы психолого – педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с умственной отсталостью, как залога успешной социальной адаптации в дальнейшем. Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

Коррекционно-развивающая психолого – педагогическая программа для детей с умственной отсталостью посвящена проблеме личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков детей. Программа коррекционной работы направлена также на разрешение таких проблем, возникающих в процессе образования школьников, как несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме, низкий уровень готовности к систематическому обучению, низкая познавательная и учебная мотивация, негативные тенденции личностного развития, эмоциональные нарушения поведения; дезадаптация в школе; неуспеваемость и другие.

Адресат (психолого-педагогическая характеристика обучающихся):

Обучающиеся — это дети, которые согласно результатам ПМПК, имеют недостатки в психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточным развитием познавательных способностей, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера), замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Цель данной программы - оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи коррекционной работы: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психологопедагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Все занятия ориентированы на следующие направления:

1. Комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза для каждого следующего занятия;
2. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.
3. Психологическая работа, направленная на обеспечение полноценного психического развития ребенка, предполагает решение следующих задач:

Формирование психологического базиса для развития высших психических функций:

- обеспечение полноценного физического развития, оздоровление организма;
- коррекция недостатков в двигательной сфере;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование чувства ритма;
- создание условий для полноценного межличностного взаимодействия через систему специальных игровых упражнений.

Целенаправленное формирование высших психических функций:

- развитие сенсорно - перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;
- формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи;

развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядное моделирование в различных видах деятельности;

- развитие творческих способностей.

Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно- операционных и регуляционных компонентов:

- целенаправленное формирование учебной деятельности: умение программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий;

- всестороннее развитие предметно-практической деятельности.

Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:

- формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;

- преодоление негативных качеств формирующего характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении.

Преодоление недостатков в речевом развитии:

- целенаправленное формирование функций речи;

- особое внимание следует уделить развитию словесной регуляции действий у детей, формированию и развитию связной речи;

- создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;

- одной из важнейших задач является формирование навыков письма и чтения.

Формирование коммуникативной деятельности:

- обеспечение эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками;

- формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

Коррекционный курс «Коррекционные занятия» относятся к предметной области «Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)» части формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание учебного курса.

В соответствии с учебным планом коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» реализуется с 5-8 класс по 2 часа в неделю (общий объем 68 часов в каждом классе), 9 класс – 1 час в неделю (общий объем – 34 часа в классе).

Таблица тематического распределения часов

5 класс

<i>№ п\п</i>	<i>Разделы:</i>	<i>Кол-во часов:</i>
1	Диагностическое обследование.	2
2	Знакомство.	7
3	Какие мы разные.	6
4	Я узнаю себя.	23
5	Коррекционные упражнения	21
6	Учимся рассуждать	7

7	Диагностика	2
---	-------------	---

Диагностика. Исследование фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы,

Знакомство. Рефлексия собственных личностных качеств, игры и упражнения, направленные на снижение внутреннего напряжения. развитие внимания (переключение), мышления (синтез, анализ через синтез).

Какие мы разные. Рефлексия чувств, развитие пространственных представлений. Развитие мышления (гибкость, анализ через синтез). Игры и упражнения.

Я узнаю себя. Рефлексия личностных качеств. Развитие внутреннего плана действий. Развитие мышления (абстрагирование, вербальный анализ). Игры и упражнения. Рефлексия личностных качеств. развитие мышления (установление закономерностей, гибкость). Игры и упражнения.

Рефлексия собственных чувств. Развитие мышления (установление закономерностей, установление сходства, противоположности, различия).

Виды вербальных реакций. Развитие внимания (устойчивость), мышления (гибкость), вербального мышления.

Коррекционные упражнения.

Делаем вместе. Развитие внимания (устойчивость в условиях коллективной деятельности), вербального мышления (определение понятий), умения различать разные формы поведения. Игры и упражнения.

Сравниваем понятия. Развитие внутреннего плана действий, логического мышления (установление отношений между понятиями), эмоциональной сферы. Игры и упражнения.

Творчество. Развитие воображения, логического мышления (деление понятий). Рефлексия собственных личностных качеств. Игры и упражнения, направленные на развитие воображения.

Суждения. Развитие воображения. Развитие логических форм вербального мышления (определение видов суждений). Рефлексия личностных качеств. Определение вида суждения. Игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов.

Переворот фигур. Развитие пространственных представлений. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие логических форм вербального мышления. развитие перцептивно-эмоциональной сферы.

Учимся рассуждать. Развитие внимания, логических форм вербального мышления. Тренинг поведения в конфликтных ситуациях. Игры и упражнения, направленные на развитие внимания.

Диагностика (итоговое занятие). Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития учащихся.

Таблица тематического распределения часов

№ п\п	Разделы:	Кол-во часов:
1	Диагностика	2
2	Классификация, сравнение понятий.	8
3	Творчество.	10
4	Конструирование на плоскости и в пространстве.	8
5	Оценка явлений и событий с разных точек зрения.	8
5	Постановка и разрешение проблем.	30
6	Выбор профессии как самоопределение личности.	2

Диагностика.

Диагностическое обследование обучающихся.

Классификация, сравнение понятий. Словосочетания. Правила классификации. Отношения между понятиями. Существенные и несущественные признаки. Смысловые словосочетания.

Творчество. Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. Практические задачи и развивающие игры.

Конструирование на плоскости и в пространстве. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур.

Оценка явлений и событий с разных точек зрения. Формирование умений и задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. Практические задачи и развивающие игры.

Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий, метод морфологического ящика. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций. Метод морфологического ящика: из истории возникновения, сущность метода, алгоритм его применения. Практические задания и развивающие игры.

Выбор профессии как самоопределение личности. Род трудовой деятельности (занятий) человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работ.

Итоговое занятие. Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития учащихся.

7 класс

Таблица тематического распределения часов

№ п\п	Разделы:	Кол-во часов:
1	Вводное занятие (диагностика)	2
2	Развитие личностно-мотивационной сферы.	44
3	Подросток и его психосоциальная компетентность.	4
4	Развитие познавательной сферы.	12
5	Знакомство с профессиями	4
6	Итоговое занятие.	2

Вводное занятие. Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.

Развитие личностно-мотивационной сферы. Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

Развитие познавательной сферы. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.

Знакомство с профессиями. Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать свое имя? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.

Диагностика. Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития учащихся.

8 класс

Таблица тематического распределения часов

№ п\п	Разделы:	Кол-во часов:
1	Вводное занятие (диагностика)	2
2	Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер	36
3	Развитие личностно-мотивационной сферы	12

4	Развитие познавательной сферы.	26
5	Знакомство с профессиями	4

Вводное занятие. Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.

Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. Определение уровня интеллектуального и личностного развития учащихся в начале и конце учебного года. Проводится обязательное тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого даются рекомендации педагогами и родителями.

Развитие личностно-мотивационной сферы. Формирование учебной и познавательной мотивации, снятие тревожности. Развитие чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности путём обращения к проектным формам и обратной связи. Формирование адекватной самооценки. Развитие социального интеллекта и навыков внимательного отношения к другому человеку.

Развитие познавательной сферы. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие внимания в условиях индивидуальной и коллективной деятельности. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии

Знакомство с профессиями. В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Знакомство с миром профессий, их видами и типами. Составление карты выбора профессии. Знакомство с формулой профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий.

9 класс

Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Разделы:	Кол-во часов:
1	Вводное занятие (диагностика)	2
2	Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер	16
3	Развитие личностно-мотивационной сферы	8
4	Развитие познавательной сферы.	8

5	Знакомство с профессиями	2
---	--------------------------	---

Вводное занятие. Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.

Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. Определение уровня интеллектуального и личностного развития учащихся в начале и конце учебного года. Проводится обязательное тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого даются рекомендации педагогами и родителями.

Подросток и его психосоциальная компетентность. Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях. Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации.

Развитие познавательной сферы. Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления. Развитие творческого мышления. Психологическая готовность к экзаменам.

Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.

Итоговое занятие. Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития учащихся.

Формы контроля.

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в соответствии с Положением об итоговой, промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости и оценки уровня учебных и личностных достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Диагностическое обследование, беседа, наблюдение.

Требования к подготовке обучающихся.

5 класс

Личностные результаты:

1. Осознание себя как гражданина России;
2. Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках;

3. Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп,
4. Знание правил коммуникации;
5. Умение учитывать другое мнение в совместной работе;
6. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками;
7. Участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- ставить и формулировать для себя задачи в учёбе;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля,
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств.

Достаточный уровень:

- ставить и формулировать для себя задачи в учёбе;
- умение самостоятельно выполнять запланированные цели;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля,
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств.

6 класс

Личностные результаты:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках;
3. Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп, дополнительного образования
4. Знание правил коммуникации;
5. Умение учитывать другое мнение в совместной работе;
6. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками;
7. Умение корректно привлечь к себе внимание;
8. Участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- ставить и формулировать для себя задачи в учёбе;
- умение самостоятельно выполнять запланированные цели;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля,

-умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств.

Достаточный уровень:

- ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе;
- умение самостоятельно планировать цели;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля,
- умение определять понятия,
- умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств.

7 класс

Личностные результаты:

- 1.Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2.Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках;
- 3.Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп, дополнительного образования
- 4.Знание правил коммуникации;
- 5.Умение учитывать другое мнение в совместной работе;
- 6.Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками;
7. Умение корректно привлечь к себе внимание;
- 8.Участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе;
- умение самостоятельно планировать цели;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля,
- умение определять понятия,
- умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств.

Достаточный уровень:

- ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия,
- умение определять понятия, создавать обобщения,
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств.

8 класс

Личностные результаты:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках;
3. Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп, дополнительного образования
4. Знание правил коммуникации;
5. Умение учитывать другое мнение в совместной работе;
6. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками;
7. Умение корректно привлечь к себе внимание;
8. Участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия,
- умение определять понятия, создавать обобщения,
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств.

Достаточный уровень:

- ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; - умение делать обобщения и умозаключения самостоятельно;

9 класс

Личностные результаты:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках;
3. Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп, дополнительного образования
4. Знание правил коммуникации;
5. Умение учитывать другое мнение в совместной работе;
6. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками;
7. Умение корректно привлечь к себе внимание;
8. Участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; - умение делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- умение классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- умение устранять логические ошибки;
- умение хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

Достаточный уровень:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- умение делать обобщения и умозаключения самостоятельно;

- умение классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;

-умение устранять логические ошибки;

- умение хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

Материально – техническое обеспечение.

- Технические устройства (аппаратура) и дидактические средства обучения (носители информации) необходимые для проведения урока.

- Дидактические пособия.