

«30» августа 2024г.

№99 от «30» августа 2024г.



Пояснительная записка

Рабочая программа по швейному делу разработана на основе Программы «Швейное дело» автора Л.С. Иноземцева, опубликованной в сборнике программ Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида: 5-9 кл, под ред. В.В. Воронковой.

Программа предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея – мотористка женской и детской одежды. Занятия по трудовому обучению для детей с нарушением интеллекта должны быть направлены на изучение школьниками теоретического и практического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной специальности.

Цель обучения: овладение трудовыми и специальными умениями для получения профессии и построения профессиональной карьеры.

Задачи обучения:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию личности или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;
- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с умственной отсталостью. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Специальность швей-мотористки приемлема для учащихся коррекционной школы по следующим причинам:

- В связи с тем, что длительное время выполняется одна или несколько операций, возможна выработка устойчивого навыка.
- Приобретаются навыки самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.
- Труд проходит в благоприятных условиях: светлые, теплые цеха, однообразный труд в течение всей смены. Это сохраняет трудоспособность и содействует хорошему настроению, а в конечном итоге выполнению нормы и увеличение заработка, т.е. скорейшей социализации.

Возможность овладения профессией учащимися с ограниченными возможностями здоровья во многом зависит от коррекционной работы педагога на уроках профессионально-трудового обучения. Основным направлением коррекционной работы является повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к сознательной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда (готовые образцы изделия и чертеже выкройки), а также условий работы (используемых орудий труда, материалов, наглядных пособий). Развернутая помощь в планировании своих действий заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения, в применении демонстрационных технологических карт. Подражая наглядному показу учителя, дети овладевают правильными трудовыми действиями, а затем и операциями. Это воспитывает культуру труда, приучает детей правильно выполнять трудовые действия. Сочетание демонстрации натурального изделия со словом учителя делает обучение более доходчивым, пробуждает интерес к работе.

Систематически на уроках используются предметно-инструкционные карты, как при обсуждении плана работы, так и во время практического выполнения. Имея план работы в виде текста и образцов последовательного выполнения, учащиеся достаточно полно могут представить себе последующие действия. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточного результата

работы. При этом большое влияние имеет сформированность контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развернутой помощи к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении учащимся.

Основными путями повышения качества выполняемых работ является:

- создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид;
- обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии;
- достаточный уровень технического и материального обеспечения труда учащихся.

Перед выполнением любого изделия проводится детальный анализ образца: дается характеристика его внешнего вида (фасона), способов соединения деталей, отделки, назначение изделия, ткань для пошива, после общей характеристики более подробно рассматривается обработка отдельных узлов. Обычно от детей с проблемами в обучении трудно добиться полного и самостоятельного описания изделия, поэтому достаточно, чтобы они правильно давали характеристику изделия по вопросам учителя. Начинать эту работу необходимо с первого года обучения, когда образцы очень просты по конструкции и технологии изготовления.

На каждом практическом занятии ученик должен иметь определенное задание, знать, что ему следует сделать в связи с ним и сколько времени он может затратить.

При проведении уроков большое внимание уделяется технике безопасности. В начале каждой четверти проводится устный инструктаж- опрос. Результаты опроса фиксируются в специальном журнале. Перед проведением практического задания учитель проводит вводный инструктаж по ТБ по необходимому оборудованию. В программе запланированы специальные уроки по ТБ.

В первые два-три года профессионального обучения первостепенное внимание придается правильности выполнения учащимися трудовых приемов. В последующие наращивается темп работы и степень овладение трудовыми навыками.

Основные методы работы с учащимися:

1. Наглядный показ образцов, выполненной работы, анализ образца, демонстрация выполнения практической работы, поэтапный наглядный план работы;
2. Практический - последовательное выполнение трудовой операции под руководством учителя;
3. Словесный - предварительная краткая беседа, словесный инструктаж, рассказ.

Формы работы на уроках:

1. Индивидуальная - практическая работа.

2. Фронтальная - проверка знаний при помощи карточек, тестирование и т.д.
3. Групповая – лабораторные работы
4. Коллективная - работа с пооперационным разделением труда.

Методы стимулирования учащихся: демонстрация натуральных объектов, дифференциация, наглядные пособия, раздаточный материал, экскурсии, недели трудового обучения.

Основные образовательные технологии:

- личностно – ориентированное,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.
- метод проекта

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых на уроках математики, естествознания, географии, истории, русского языка.

Программа построена таким образом, что усвоение необходимых технологических знаний неразрывно связано с выполнением практических работ, т.е. с непосредственным трудом учащихся, на которые отводится не менее 70% учебного времени. Знания о свойствах материала, использовании их в производстве, правила обращения с инструментами, трудовые умения учащиеся приобретают в процессе изготовления изделия.

Для успешного обучения кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как лабораторная работа, урок - конкурс, экскурсии. Для закрепления полученных умений, в конце каждой четверти запланировано проведение занятий на практическое повторение. Для проверки знаний, умений и навыков в конце каждой четверти проводится проверочная самостоятельная работа. В ней предусматривается проверка устных знаний и выполнение практического задания. По окончании курса обучения выпускники школы сдают экзамены по предмету «швейное дело».

Предмет в 6 классе относится обязательной области Технологии «Профильный труд. Швейное дело» регионального компонента.

Рабочая программа по предмету по швейному делу 6 класса рассчитана на 6 часов в неделю в соответствии с учебным планом, согласно учебно-календарного графика образовательного учреждения.

В связи с тем, что обучающиеся начинают осваивать направление профильного труда «Швейное дело» с 6 класса, в программу 6 класса внесены корректировки. В содержание программного материала включены основные темы программы «Швейное дело» 5 класса за счет сокращения времени на прохождение раздела «Практическое повторение» в 6 классе.

Содержание учебного предмета

6 класс

Программа рассчитана на 202 часа в год (6 часов в неделю).

Таблица тематического распределения часов:

№п/п	Разделы	Количество часов
1	Вводное занятие. Правила поведения, ТБ.	1
2	Ручные работы. Отделочные ручные стежки («вперед иголку», стебельчатый, петельный, тамбурный, крестообразный). Ручной стачной шов.	8
3	Прядильное и ткацкое производство.	6
4	Машинные работы. Стачной шов, шов вподгибку с открытым срезом и закрытым.	2
5	Обработка срезов, сборок в швейных изделиях.	14
6	Практическое повторение	12
7	Самостоятельная работа	1
8	Вводное занятие. Виды соединительных швов: (двойной, запошивочный, обтачной швы). Краевой шов.	2
9	Пошив салфетки.	2
10	Пошив мешочка для хранения изделий.	4
11	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом	2
12	Пошив ночной сорочки с круглым вырезом	15
13	Ремонт одежды	2
14	Практическое повторение	11
15	Самостоятельная работа	2
16	Вводное занятие. Бытовая швейная машина с электроприводом	3
17	Обработка углов и карманов в швейных изделиях	6
18	Обработка мягких складок в швейных изделиях.	9
19	Построение чертежа, раскрой и пошив фартука с нагрудником	21
20	Практическое повторение	20
21	Самостоятельная работа	2
22	Вводное занятие. Построение чертежа, раскрой поясного спортивного белья. Пошив поясного спортивного белья.	18
23	Ремонт одежды.	4
24	Построение чертежа, изготовление выкройки и пошив летнего головного убора	11
25	Практическое повторение	22

26	Самостоятельная работа	2
----	------------------------	---

Вводное занятие. Профессия швей-мотористки. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила поведения в мастерской, ТБ. Распределение рабочих мест.

Ручные работы. Технология выполнения отделочных ручных стежков.

Практические работы: Отделочные ручные стежки («вперед иголку», стебельчатый, петельный, тамбурный, крестообразный). Технология выполнения стежков «вперед иголку», технология выполнения стебельчатого стежка. Тамбурные стежки. Технология выполнения тамбурных стежков.

Крестообразные стежки. Технология выполнения крестообразного стежка.

Прядильное и ткацкое производство. Сведения о прядении и ткачестве. Сведения о волокнах. Прядильное производство. Ткацкое производство. Отделка тканей. Дефекты тканей. Полотняное переплетение. Саржевое переплетение. Сатиновое переплетение. Свойства тканей, выработанных полотняным, саржевым и сатиновым переплетениями нитей. Свойства х/б тканей. Лен, льняное волокно. Получение льняных тканей, их свойства. Определение х/б и льняных тканей. Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных и льняных тканей по внешнему виду, разрыву, на ощупь.

Машинные работы. Стачной шов, шов вподгибку с открытым срезом, шов вподгибку с закрытым срезом. Назначение, технология выполнения швов.

Обработка срезов, сборок в швейных изделиях. Теоретические сведения. Виды срезов и свойства ткани. Обтачки: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения. Сборки. Виды Мягкие складки. Умение. Ориентировка, пооперационной предметной карте. Упражнение. Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце. Практические работы. Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной).

Обработка долевой обтачкой косого среза ткани.

Изделие. Косынка для работы.

Теоретические сведения. Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев), учет свойств, при обработке изделия.

Практические работы. Складывание ткани для раскроя косынки. Определение правильности косого среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косынки.

Обработка сборок. Выполнение ручных и машинных сборок.

Изделие. Отделка изделия (сборки).

Теоретические сведения. Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок. Упражнения. Прокладывание на образце двух параллельных строчек на швейной машине и ручным способом (мелкими сметочными стежками). Практические работы. Выполнение и равномерное распределение сборок.

Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии. Изделие. Фартук с закругленным срезом на поясе. Теоретические сведения. Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Снятие мерок. Построение чертежа. Практические работы. Прокладывание контрольной линии на основной детали. Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой. Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу. Равномерное распределение сборок. Обтачивание концов пояса. Заметывание одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной деталью. Отделка и утюжка фартука.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление фартука, косынки с закруглёнными срезами.

Самостоятельная работа

Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу.

Вводное занятие.

План работы на четверть. Правила безопасной работы с электроутюгом. Повторение ТБ.

Виды соединительных швов: (двойной, запошивочный, обтачной швы).

Краевой шов.

Теоретические сведения. Виды соединительных швов, ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция, применение. Запошивочный шов, двойной, обтачной. Краевой.

Умение. Выполнение запошивочного, двойного, обтачного и краевого швов. Упражнение. Выполнение соединительных швов, краевого шва на образцах. Практические работы. Сложение ткани с выпуском одного среза. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй. Сметывание детали с соблюдением установленной ширины шва. Выполнение запошивочного и двойного швов. Краевой шов.

Умение. Выполнение краевого шва.

Упражнение. Выполнение краевого шва на образце.

Практические работы: пошив салфетки.

Практические работы: пошив мешочка для хранения изделий.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом.

Изделие. Нижняя сорочка с круглым вырезом. Теоретические сведения. Снятие мерок, их названия и обозначения. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры изделия. Понятие масштаб. Масштабная линейка, применение, приемы работы.

Умение. Снятие мерок и их запись

Практические работы. Определение размера изделия. расчёт расхода ткани на изделие.

Пошив ночной сорочки с круглым вырезом
Изделие. Сорочка с круглым вырезом.
Теоретические сведения. Способы перевода контурных линий. Нижняя сорочка, ткани для пошива, детали, швы. Названия контурных срезов. Определение середины деталей путем сложения. Разновидности обработки срезов косой обтачкой. Назначение надсечки.
Практические работы. Прокладывание контрольных линий (посередине деталей). Соединение деталей изделия по образцу. Сметывание деталей. Обработка боковых и плечевых срезов запошивочным швом. Обработка косой обтачкой горловины и пройм изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма). Утюжка изделия.

Ремонт одежды

Изделие. Заплата.

Теоретические сведения. Эстетика одежды.
Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ.
Упражнение. Пришивание заплата ручным способом на образце.
Практические работы. Подбор ткани для заплата из гладко-крашенной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Определение места наложения и размера заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Подгибание и сметывание срезов заплата. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата. Подготовка места наложения заплата. Наметывание заплата. Настрачивание заплата накладным швом на швейной машине. Утюжка заплата.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление изделий с прямыми, косыми, закруглёнными срезами.

Самостоятельная работа

Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою).

Вводное занятие. Обязанности по сохранению оборудования в мастерской.

Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных машин.

Правила техники безопасности при обращении с ними.

Бытовая швейная машина с электроприводом

Теоретические сведения. Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом.

Умение. Работа на швейной машине с электроприводом.

Упражнения. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта.

Практические работы. Подготовка машины к работе. Пуск и остановка

машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.

Обработка углов и карманов в швейных изделиях
Изделие. Накладной карман.

Теоретические сведения. Сведения о подкройных обтачках. Обработка углов подкройной обтачки. Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот. Умение. Работа по лекалу.

Упражнение. Выполнение на образце накладных карманов гладкого с прямыми углами и закругленного с отворотом. Обработка прямых и острых углов подкройной обтачкой на образцах.

Практические работы. Раскрой деталей кармана по лекалу. Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом. Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивание проложенной нитки для образования подгиба (или заметывание шва вподгибку с открытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений). Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Наметывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке. Раскрой обтачки. Обработка углов обтачкой на лицевую и изнаночную сторону. Выметывание канта при обработке детали подкройной обтачкой.

Обработка мягких складок в швейных изделиях.

Выполнение мягких складок. Образцы. Изделие. Отделка изделия (мягкие складки).

Теоретические сведения. Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Различие в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделий.

Упражнение. Выполнение на образце мягких не заутюженных складок. Практические работы. Разметка складок. Заметывание складок по надсечкам или копировальным стежкам.

Построение чертежа, раскрой и пошив фартука с нагрудником

Изделие. Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами и сборками или мягкими складками по поясу.

Теоретические сведения. Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое.

Умение. Экономия ткани при раскрое изделия. Самостоятельная проверка раскладки выкройки и раскрой. Ориентировка в работе по образцу изделия. Коллективное обсуждение последовательности операций пошива на основе предметной технологической карты. Краткая запись плана работы. Уточнение плана в процессе работы. Анализ качества выполненного изделия при сравнении с образцом.

Практические работы. Снятие мерок. Построение чертежа, изготовление выкройки в натуральную величину с учетом сборок или складок по линии

пояса. Обозначение мест настрачивания карманов. Раскладка и крепление выкройки на ткани с учетом рисунка и долевой нити, припусков на швы. Настрачивание кармана. Собираание сборок или закладывание мягких складок. Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего среза карманов — швом вподгибку. Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия. Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Заметывание шва. Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление фартука.

Самостоятельная работа

Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана размером 12х14 см, шириной отворота 3 см. Обработка и соединение кармана с основной деталью. Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку.

Вводное занятие

Виды предстоящих работ. Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных машин. Правила техники безопасности при обращении с ними.

Построение чертежа, раскрой и пошив поясного спортивного белья

Изделие. Трусы-плавки с резинкой по поясу. Теоретические сведения. Трусы-плавки: назначение, фасоны, ткани для изготовления. Мерки для построения чертежа плавков. Название деталей и контурных срезов.

Умение. Снятие и запись мерок.

Упражнение. Построение чертежа в масштабе 1:4 под руководством учителя. Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа в натуральную величину. Изготовление и подготовка выкройки к раскрою. Выкройка накладной ластовицы. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой. Прокладывание прямых стежков по линии подгиба верхнего среза. Обработка накладной ластовицы и соединение ее накладным швом с основной деталью. Соединение запошивочным швом боковых срезов. Заготовка и соединение в кольцо по размеру нижнего среза косой обтачки. Обработка нижнего среза двойной косой обтачкой. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Вкладывание в подгиб эластичной тесьмы (резинка). Утюжка изделия.

Ремонт одежды

Изделия. Заплата. Штопка.

Теоретические сведения. Эстетика одежды.

Умение. Штопка изделия.

Практические работы. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Выполнение штопки. Утюжка изделия.

Построение чертежа, изготовление выкройки и пошив летнего головного убора

Изделие. Кепи.

Теоретические сведения. Кепи и берет: назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов. Использование журналов мод для выбора фасонов. Мерки для построения чертежа основной детали (клина). Количество клиньев в зависимости от формы изделия. Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани. Ткани для изготовления летних головных уборов. Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма). Настрочной и расстрочной швы; характеристика. Использование при пошиве головных уборов.

Умение. Учет рисунка ткани при раскрое изделия.

Упражнение. Выполнение настрочного и расстрочного швов на образце.

Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа клина и козырька под руководством учителя. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой. Стачивание деталей головки, подкладки и козырька кепи. Отстрачивание козырька с ориентиром на лапку. Вкладывание подкладки в головку. Обработка козырька. Утюжка и складывание изделия.

Практическое повторение

Виды работы. Пошив головного убора по готовому крою.

Самостоятельная работа.

Требования к подготовке обучающихся 6 класс

Предметные результаты

Достаточный	Минимальный
Знать: - основные технологические понятия; - назначение и технологические свойства материалов; - назначение применяемых ручных инструментов; - устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; - правила техники безопасности при обращении с оборудованием и приспособлениями; - виды ремонта в зависимости от характера изделия; - виды отделки легкого платья и блузок; - виды х/б и льняной тканей с использованием синтетических волокон, их свойства; - мерки для построения чертежей плечевого бельевого женского изделия;	Знать: - основные технологические понятия; - правила техники безопасности при обращении с оборудованием и приспособлениями; - виды простого ремонта в зависимости от характера изделия; - назначение применяемых ручных инструментов; - виды простой отделки легкого платья и блузок; - мерки для построения несложных изделий или деталей; Уметь: - самостоятельно организовывать рабочее место; - выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

-название деталей изделия и контурных срезов. -виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций. Уметь: - рационально организовывать рабочее место; - составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия; - выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; - выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; - соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; - осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали). -выполнять соединительные и краевые швы; -выполнять простейшее моделирование женской легкой одежды; -распознавать х/б и льняные ткани; -составлять план пошива изделия; -самостоятельно анализировать и контролировать качество выполненной работы; -чистить и смазывать машину; -использовать приспособления швейной машины; -составлять описание модели изделия; -регулировать работу швейной машины.	-выполнять простейшие технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; -соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; -выполнять соединительные и краевые швы; -составлять план пошива несложного изделия; - с помощью учителя анализировать и контролировать качество выполненной работы; -использовать приспособления швейной машины.
--	---

Личностные результаты:

- Владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии;
- Применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;
- Знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности.
- Знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении задания;
- Знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.

Материально-техническое обеспечение.

1. раздаточный и иллюстративный материал (таблицы, схемы) по темам: «Фартук», «Ночная сорочка», «Постельное белье», «Юбка», «Платье», «Брюки», «Блузка», «Пижамный комплект», «Халат»;
2. предметно-инструкционные карты по всем видам машинных и ручных швов, обтачек, кармана, кокеток, рукава, обработки кокеток, горловины блузки, и т.д.;
3. швейные машины, вышивальная машина;
4. гладильные доски;
5. утюги;
6. раскройный стол.
- 7.

Рабочая программа по швейному делу обеспечена учебниками:

-Г.Б. Картушина и Г.Г. Мозговая «Швейное дело 5 класс» Москва «Просвещение» 2014г.

-Г.Б. Картушина и Г.Г. Мозговая «Швейное дело 6 класс» Москва «Просвещение» 2022г.

Белянская Л.Б. «1000 секретов кройки и шитья»,

Щудрук О.В. «Конструирование модной одежды», Москва, «Мир книги», 2007г