

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Т.А.Иванова  
«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
ГБОУ «АШИ №9»  
№99 от «30» августа 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД.ШВЕЙНОЕ ДЕЛО**

для 8 класса  
на 2024 - 2025 учебный год

Рассмотрено на МО учителей  
Протокол от 27.08.2024г. № 1

Составили  
Кудряшова Н.А.,  
учитель

## Пояснительная записка

Рабочая программа по швейному делу разработана на основе Программы «Швейное дело» автора Л.С. Иноземцева, опубликованной в сборнике программ Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида: 5-9 кл, под ред. В.В. Воронковой.

Программа предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея – мотористка женской и детской одежды. Занятия по трудовому обучению для детей с нарушением интеллекта должны быть направлены на изучение школьниками теоретического и практического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной специальности.

Цель обучения: овладение трудовыми и специальными умениями для получения профессии и построения профессиональной карьеры.

### Задачи обучения:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию личности или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий

и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;

-получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с умственной отсталостью. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Специальность швей-мотористки приемлема для учащихся коррекционной школы по следующим причинам:

- В связи с тем, что длительное время выполняется одна или несколько операций, возможна выработка устойчивого навыка.

- Приобретаются навыки самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

- Труд проходит в благоприятных условиях: светлые, теплые цеха, однообразный труд в течение всей смены. Это сохраняет трудоспособность и содействует хорошему настроению, а в конечном итоге выполнению нормы и увеличение заработка, т.е. скорейшей социализации.

Возможность овладения профессией учащимися с ограниченными возможностями здоровья во многом зависит от коррекционной работы педагога на уроках профессионально-трудового обучения. Основным направлением коррекционной работы является повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к сознательной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда (готовые образцы изделия и чертеже выкройки), а также условий работы (используемых орудий труда, материалов, наглядных пособий). Развернутая помощь в планировании своих действий заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения, в применении

демонстрационных технологических карт. Подражая наглядному показу учителя, дети овладевают правильными трудовыми действиями, а затем и операциями. Это воспитывает культуру труда, приучает детей правильно выполнять трудовые действия. Сочетание демонстрации натурального изделия со словом учителя делает обучение более доходчивым, пробуждает интерес к работе.

Систематически на уроках используются предметно-инструкционные карты, как при обсуждении плана работы, так и во время практического выполнения. Имея план работы в виде текста и образцов последовательного выполнения, учащиеся достаточно полно могут представить себе последующие действия. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточного результата работы. При этом большое влияние имеет сформированность контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развернутой помощи к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении учащимся.

Основными путями повышения качества выполняемых работ является:

- создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид;
- обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии;
- достаточный уровень технического и материального обеспечения труда учащихся.

Перед выполнением любого изделия проводится детальный анализ образца: дается характеристика его внешнего вида (фасона), способов соединения деталей, отделки, назначение изделия, ткань для пошива, после общей характеристики более подробно рассматривается обработка отдельных узлов. Обычно от детей с проблемами в обучении трудно добиться полного и самостоятельного описания изделия, поэтому достаточно, чтобы они правильно давали характеристику изделия по вопросам учителя. Начинать эту работу необходимо с первого года обучения, когда образцы очень просты по конструкции и технологии изготовления.

На каждом практическом занятии ученик должен иметь определенное задание, знать, что ему следует сделать в связи с ним и сколько времени он может затратить.

При проведении уроков большое внимание уделяется технике безопасности. В начале каждой четверти проводится устный инструктаж-опрос. Результаты опроса фиксируются в специальном журнале. Перед

проведением практического задания учитель проводит вводный инструктаж по ТБ по необходимому оборудованию. В программе запланированы специальные уроки по ТБ.

В первые два-три года профессионального обучения первостепенное внимание придается правильности выполнения учащимися трудовых приемов. В последующие наращивается темп работы и степень овладение трудовыми навыками.

Основные методы работы с учащимися:

1. Наглядный показ образцов, выполненной работы, анализ образца, демонстрация выполнения практической работы, поэтапный наглядный план работы;
2. Практический - последовательное выполнение трудовой операции под руководством учителя;
3. Словесный - предварительная краткая беседа, словесный инструктаж, рассказ.

Формы работы на уроках:

1. Индивидуальная - практическая работа.
2. Фронтальная - проверка знаний при помощи карточек, тестирование и т.д.
3. Групповая – лабораторные работы
4. Коллективная - работа с пооперационным разделением труда.

Методы стимулирования учащихся: демонстрация натуральных объектов, дифференциация, наглядные пособия, раздаточный материал, экскурсии, недели трудового обучения.

Основные образовательные технологии:

- лично-ориентированное,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.
- метод проекта

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых на уроках математики, естествознания, географии, истории, русского языка.

Программа построена таким образом, что усвоение необходимых технологических знаний неразрывно связано с выполнением практических работ, т.е. с непосредственным трудом учащихся, на которые отводится не менее 70% учебного времени. Знания о свойствах материала, использовании их в производстве, правила обращения с инструментами, трудовые умения учащиеся приобретают в процессе изготовления изделия.

Для успешного обучения кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как лабораторная работа, урок - конкурс, экскурсии. Для закрепления полученных умений, в конце каждой четверти запланировано проведение занятий на практическое повторение. Для проверки знаний, умений и навыков в конце каждой четверти проводится проверочная самостоятельная работа. В ней предусматривается проверка устных знаний и выполнение практического задания. По окончании курса обучения выпускники школы сдают экзамены по предмету «швейное дело».

Предмет в 8 классе в учебном плане относится к образовательной области Технологии и является региональным компонентом.

Рабочая программа по предмету по швейному делу 8 класса рассчитана на 7 часов в неделю в соответствии с учебным планом, согласно учебно-календарного графика образовательного учреждения.

### Содержание учебного предмета 8 класс

Программа рассчитана на 234 часа в год (7 часов в неделю).

Таблица тематического распределения часов:

№п/п	Разделы	Количество часов
1.	Вводное занятие. Вышивание гладью.	11
2.	Построение чертежа основы прямой блузки. Элементарное моделирование и раскрой.	10
3.	Соединение основных деталей плечевого изделия.	10
4.	Практическое повторение.	21
5.	Самостоятельная работа.	1
6.	Вводное занятие. Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки без воротника и раскрой. Моделирование выреза горловины в платье без воротника.	15
7.	Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины.	10
8.	Уход за швейной машиной.	2
9.	Ремонт одежды.	2
10.	Практическое повторение.	24
11.	Самостоятельная работа	2
12.	Вводное занятие. Отделка легкой одежды.	8
13.	Обработка деталей с кокетками.	8
14.	Построение чертежа основы платья.	4

15.	Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке.	7
16.	Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху.	8
17.	Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой.	7
18.	Практическое повторение.	24
19.	Самостоятельная работа.	2
20.	Вводное занятие Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата.	7
21.	Обработка бортов подбортами в легком женском платье.	14
22.	Массовое производство швейных изделий.	10
23.	Практическое повторение	25
24.	Самостоятельная работа.	2

Вводное занятие. План работы и задачи на год. Профессия швей-мотористки. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.

Вышивание гладью.

Изделия. Отделка на изделии (гладь).

Теоретические сведения. Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки (гладь). Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань. Умение. Вышивание гладью. Перевод рисунка на ткань. Практические работы. Выбор рисунка и подбор ниток. Перевод рисунка на ткань. Выполнение гладьевых стежков.

Построение чертежа основы прямой блузки. Элементарное моделирование и раскрой.

Изделие. Блузка без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами (линия бока начинается от середины проймы). Теоретические сведения. Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Свойства волокон шелка. Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения чертежа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет расхода ткани на блузку.

Умение. Проглаживание копировальных оттисков. Практические работы. Проверка чертежа и изготовленной выкройки. Перенесение нагрудной вытачки. Раскладка выкройки на ткань и раскрой с припуском на швы. Прокладывание копировальных стежков по контуру выкройки, по линии талии.

## Соединение основных деталей плечевого изделия.

Изделие. Блузка без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами (горловина и проймы обрабатываются окантовочным швом или косой обтачкой).

Теоретические сведения. Ткани из натурального и искусственного шелка: свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость), отношение к воде, теплу, щелочам. Правила утюжки. Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Виды обработки низа блузки в зависимости от ее назначения (двойной строчкой, швом вподгибку с закрытым срезом, притачным поясом).

Умение. Распознавание шелковой ткани.

Лабораторная работа. Определение тканей из натурального и искусственного шелка по внешнему виду (блеску), на ощупь, по характеру горения нитей. Сравнение шелковой ткани с хлопчатобумажной и шерстяной. Практические работы. Сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов. Примерка. Устранение дефектов после примерки. Внесение изменений в выкройку. Раскрой и обработка косой обтачки. Обработка горловины, пройм или низа рукавов косой обтачкой. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом нижнего среза. Утюжка и складывание блузки по стандарту.

### Практическое повторение.

Виды работы. По выбору. Пошив блузки, жилеты, юбки или постельного белья. Выполнение заказов базового предприятия с пооперационным разделением труда.

### Самостоятельная работа

Обработка среза окантовочным швом и косой обтачкой. Обработка среза двойной строчкой. (Выполняется по готовому крою на образце.)

Вводное занятие. План работы на четверть. Бережное отношение к инструментам и оборудованию в школьной швейной мастерской, правила т/б.

### Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки без воротника и раскрой.

Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами. Теоретические сведения. Понятие силуэт (в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом). Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчет и расположение вытачек по линии талии. Упражнение.

Моделирование выреза горловины в платье без воротника (выполняется в альбоме в масштабе 1: 4).

Практические работы. Снятие мерки длины изделия. Изменение выкройки основы блузки. Подготовка выкройки платья к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.

Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины.

Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с цельнокроеными рукавами. Теоретические сведения. Виды обтачек (долевая, поперечная, косая и подкройная). Способы раскроя подкройной обтачки. Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки.

Практические работы. Сметывание деталей. Примерка платья. Устранение дефектов после примерки. Обработка вытачек. Стачивание плечевых срезов. Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки. Соединение обтачки по плечевым срезам. Приметывание и обтачивание горловины платья. Обработка отлетного среза обтачки. Стачивание и обработка на краеобметочной машине боковых срезов. Обработка оборкой или швом вподгибку с закрытым срезом пройм (или низа цельнокроеного рукава) и нижнего среза. (Оборкой можно обрабатывать и горловину путем втачивания ее одновременно с обтачкой.) Утюжка и складывание изделия. Упражнения. Изготовление образцов горловины разной формы (каре, круглый вырез, вырез углом, с застежкой посередине переда или на спинке). Обработанных подкройной обтачкой горловины.

Уход за швейной машиной. Чистка и смазка швейной машины. Частичная разборка челночного комплекта.

#### Ремонт одежды.

Изделие. Заплата.

Теоретические сведения. Виды ремонта в зависимости от характера изделия (ткани, формы, виды повреждения, степени износа). Наложение заплаты на легкое верхнее платье.

Практические работы. Определение способа ремонта. Подбор ткани, ниток для заплаты. Подготовка заплаты. Соединение заплаты с изделием на машине стачным или накладным швом при соблюдении одинакового направления нитей и совпадения рисунка. Использование зигзагообразной строчки и петельных стежков для наложения заплаты в виде аппликации.

#### Практическое повторение.

Виды работы. Пошив по готовому крою постельного белья, блузок и платьев (женских, детских), нижнего белья (детского и женского). Выполнение заказов базового предприятия. Раскрой изделия с использованием готовых лекал.

Самостоятельная работа. По выбору учителя.

#### Вводное занятие.

План работы на четверть. Добросовестное отношение к труду, правила т/б.

#### Отделка легкой одежды.

Изделия. Отделка на изделии (рюш, волан, мелкая складка и зашип, мережка). Теоретические сведения. Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Мережка столбиком, пучками.

Умение. Выполнение мережки.

Практические работы. Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом вподгибку вручную и на машине зигзагообразной строчкой обрезных срезов отделочных деталей. Соединение отделочных деталей с изделием: притачивание,

втачивание. Настрачивание рюшей. Раскрой и застрачивание деталей изделия со складочками. Выполнение мережки.

#### Обработка деталей с кокетками. Изделие. Кокетка.

Теоретические сведения. Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего среза. Отделка. Упражнение. Изготовление образцов кокеток прямой, овальной и фигурной формы

Практические работы. Элементарное моделирование кокеток. Раскрой. Обработка притачных кокеток с прямым и овальным нижним срезом. Обработка накладных кокеток с прямым и овальным срезом. Обработка уголков кокетки при настрачивании отделочной строчкой. Утюжка деталей с кокетками.

#### Построение чертежа основы платья

Изделие. Выкройка основы платья. Теоретические сведения. Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи. Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон). Получение пряжи из синтетических волокон и нитей. Мерки для платья, правила их снятия. Основные условные линии и ориентирные точки фигуры. Детали платья. Названия контурных срезов выкройки. Умение.

Распознавание синтетической ткани. Лабораторная работа. Определение волокон капрона, лавсана, нитрона по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения. Изучение свойств синтетического волокна (прочности, способности смачиваться водой, стойкость при нагревании). Практические работы.

Изготовление чертежа основы платья.

#### Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке.

Изделия. Выкройка короткого рукава. Выкройка воротника на стойке. Теоретические сведения. Основные свойства тканей с примесью лавсана и капроновых (стойкость к износу, малая гигроскопичность, легкая воспламеняемость). Мерки и расчеты для построения чертежей прямого длинного рукава и воротника на стойке. Фасоны воротников. Нанесение линии низа короткого рукава. Название срезов выкройки и кроя. Высшая точка оката рукава. Виды обработки низа короткого рукава. Обработка воротника. Упражнение. Изготовление образцов короткого рукава и воротника на стойке. Обработка на образце низа короткого рукава (имитация манжетов) Практические работы. Снятие мерок и расчеты для построения чертежа втачного длинного прямого рукава. Построение чертежей рукава и воротника на стойке. Раскрой рукава с учетом направления долевой нити в надставках к рукаву. Нанесение контрольной линии высшей точки оката рукава. Раскрой и обработка воротника.

#### Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху.

Изделие. Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

Теоретические сведения. Особенности конструкции блузки с рукавом и воротником. Фасоны блузок: выбор и описание. Изменение выкройки основы платья. Нанесение линии низа блузки. Припуск на обработку застежки в середине полочки платья.

Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Припуск на обработку застежки. Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом. Прокладывание копировальных строчек по контурным срезам и контрольным линиям.

Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой.  
Изделие. Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

Теоретические сведения. Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек; лапки с направляющим бортиком для выполнения накладного и настрочного шва и для отделочных строчек на разные расстояния от края деталей. Связь и соответствие линий проймы и оката рукава, горловины и воротника. Упражнение. Пробные строчки с применением приспособлений.

Практическое повторение. Установка линеек и лапок на швейной машине. Сметывание, примерка, возможные исправления, стачивание деталей. Обработка низа застежки блузки. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Разметка и обработка петель. Обработка рукавов. Обработка нижнего среза рукава. Совмещение высших точек оката рукава и проймы. Распределение посадки. Прикрепление, вметывание, втачивание рукава. Утюжка, складывание по стандарту изделия.

Самостоятельная работа.  
Обработка воротника на образце. Обработка низа короткого рукава окантовочным швом и имитирующей манжетой. (Выполняется по готовому крою).

Вводное занятие.  
План работы на четверть, повторение правил техники безопасности.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата.  
Изделие. Выкройка халата с отложным воротником, притачным подбортом и длинным рукавом на манжете. Выкройка подборта. Выкройка манжеты. Выкройка отложного воротника.

Теоретические сведения. Общее представление о получении нетканых материалов. Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива. Нетканые материалы. Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. Виды манжет. Воротник. Ворот и подборт. Подборт: виды и назначение.

Практические работы. Выбор и описание фасона. Изготовление выкройки халата, отложного воротника, подборта и манжеты. Раскладка выкройки на ткани с учетом рисунка и припусков на швы. Раскрой деталей изделия. Прокладывание копировальных стежков.

Обработка бортов подбортами в легком женском платье.  
Изделие. Халат домашний из хлопчатобумажной ткани с отложным воротником, с кокеткой или без нее, с рукавом или без них. Теоретические сведения. Челночный стежок: строение, назначение,

выполнение. Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. неполадки в работе промышленной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам. Способы соединения манжеты с длинным рукавом.

Умение. Регулировка швейной машины.

Упражнение.

Соединение манжеты с длинным рукавом на образце. Практические работы. Сметывание и примерка халата. Исправление обнаруженных дефектов. Обработка вытачек. Стачивание боковых и плечевых срезов. Обработка подборта. Обработка и соединение воротника с горловиной путем вкладывания его между полочкой и подбортом. Обработка борта подбортом: накладывание и приметывание подборта на борт полочки лицевой стороной внутрь, обтачивание по полочке от надсечки по длине борта, внизу — по линии подгиба. Подрезание ткани в углах халата. Отгибание подборта наизнанку, выметывание на участке отворотов до первой петли со стороны полочки и от первой петли до подборта. Обработка рукава и соединение его с проймой.

Массовое производство швейных изделий.

Теоретические сведения. Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда. Машинные и ручные работы на швейной фабрике.

Экскурсия. Швейная фабрика. Ознакомление с технологией массового пошива швейных изделий.

Практическое повторение.

Виды работы. Пошив постельного белья, детского и женского белья по готовому крою с пооперационным разделением труда.

Самостоятельная работа.

Отдельные операции по изготовлению образца блузки с отложным воротником, притачным подбортом и коротким рукавом в масштабе 1:2.

## Требования к подготовке обучающихся

### 8 класс

Предметные результаты:

Достаточный	Минимальный
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-виды вышивки и ее применение;</li> <li>-свойства и внешние признаки натуральных и искусственных шелковых тканей и волокон;</li> <li>-виды силуэтов;</li> <li>-виды дефектов ткацкого производства;</li> <li>-виды ремонта в зависимости от характера изделия;</li> <li>-виды отделки легкого платья и блузок;</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-виды несложной вышивки и ее применение;</li> <li>-свойства натуральных и искусственных шелковых тканей и волокон;</li> <li>-виды силуэтов;</li> <li>-виды дефектов ткацкого производства;</li> </ul>

<p>-виды синтетических волокон и ткани с использованием синтетических волооко, их свойства;</p> <p>-мерки для построения прямого рукава и воротника;</p> <p>-формы и виды соединения кокетки с основной деталью;</p> <p>-приспособления к бытовым швейным машинам и их применение;</p> <p>-виды нетканых материалов и их использование;</p> <p>-понятие борт и подборт;</p> <p>-виды неполадок бытовой швейной машины и их исправление;</p> <p>-промышленную технологию пошива легкой женкой одежды.</p> <p>Уметь:</p> <p>-выполнять простые виды вышивки;</p> <p>-выполнять простейшее моделирование женской легкой одежды;</p> <p>-распознавать шелковые ткани, синтетические;</p> <p>-составлять план пошива изделия;</p> <p>-самостоятельно анализировать и контролировать качество выполненной работы;</p> <p>-разбирать челночный комплект (частично), чистить и смазывать машину;</p> <p>-использовать готовые лекала при раскрое;</p> <p>-использовать приспособления швейной машины;</p> <p>-составлять описание модели изделия;</p> <p>-регулировать работу швейной машины;</p> <p>-обрабатывать воротники, рукава, манжеты, борта халатов;</p> <p>- самостоятельно выполнять пошив изделий массового производства (постельное, столовое и нижнее белье).</p>	<p>-виды простого ремонта в зависимости от характера изделия;</p> <p>-виды простой отделки легкого платья и блузок;</p> <p>-виды синтетических волокон и ткани с использованием синтетических волооко, их свойства;</p> <p>-мерки для построения несложных изделий или деталей;</p> <p>-формы и виды кокетки;</p> <p>-приспособления к бытовым швейным машинам и их применение;</p> <p>-виды нетканых материалов и их использование;</p> <p>-понятие борт;</p> <p>-виды небольших неполадок бытовой швейной машины и их исправление.</p> <p>Уметь:</p> <p>-выполнять простые виды вышивки;</p> <p>-выполнять простейшее моделирование женской легкой одежды;</p> <p>-распознавать шелковые ткани, синтетические;</p> <p>-составлять план пошива несложного изделия;</p> <p>- с помощью учителя анализировать и контролировать качество выполненной работы;</p> <p>- чистить и смазывать машину;</p> <p>-использовать простые готовые лекала при раскрое;</p> <p>-использовать приспособления швейной машины;</p> <p>-составлять несложное описание модели изделия;</p> <p>-регулировать работу швейной машины;</p> <p>- самостоятельно выполнять пошив изделий массового производства (постельное, столовое и нижнее белье).</p>
---	--

Личностные результаты:

- Владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии;

- Применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;
- Знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности.
- Знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении задания;
- Знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.

### **Материально-техническое обеспечение.**

1. раздаточный и иллюстративный материал (таблицы, схемы) по темам: «Фартук», «Ночная сорочка», «Постельное белье», «Юбка», «Платье», «Брюки», «Блузка», «Пижамный комплект», «Халат»;
2. предметно-инструкционные карты по всем видам машинных и ручных швов, обтачек, кармана, кокеток, рукава, обработки кокеток, горловины блузки, и т.д.;
3. швейные машины, вышивальная машина;
4. гладильные доски;
5. утюги;
6. раскройный стол.

### **Список литературы**

1. Рабочая программа по швейному делу обеспечена учебниками:
2. -Г.Б. Картушина и Г.Г. Мозговая «Швейное дело 5 класс» Москва «Просвещение» 2014г.
3. -Г.Б. Картушина и Г.Г. Мозговая «Швейное дело 6 класс» Москва «Просвещение» 2022г.
4. - Г.Б. Картушина Г.Г. Мозговая «Швейное дело 8 класс» Москва «Просвещение» 2011г.
5. Белянская Л.Б. «1000 секретов кройки и шитья»,
6. Щудрук О.В. «Конструирование модной одежды», Москва, «Мир книги», 2007г.
7. Журналы Burda.